



Vastgesteld in de vergadering van het College van Bestuur van januari 2018

STRATEGISCH BELEID 2018 – 2022

"SKOBOS zet in op brede talentenontwikkeling van alle kinderen waarin zij ook zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling"

Toelichting:

Het strategisch beleid 2018 – 2022 is in grote lijnen een voortzetting van het bestaande meerjarig strategisch beleid, met een aantal specifieke accenten. De grote lijn blijft dus de verdere ontwikkeling in het kader van passend onderwijs, SKOBOS 2.0 en IKC-vorming. Maar ook zaken als werkdruk in meerdere facetten, de gevolgen van de verscherpte privacywetgeving en diverse personele thema's krijgen een plek.

Het strategisch beleid wordt verder gedefinieerd in het bredere kader van een aantal andere ontwikkelingen:

- Het gegeven dat er in januari/februari 2018 een traject gelopen gaat worden in het kader van de herijking van de missie en visie, met mogelijk (kleine) consequenties voor het (meerjarig) strategisch beleid van de organisatie;
- De ervaren werkdruk breed in de organisatie;
- De behoefte om een beperkt aantal echt nieuwe zaken op te pakken en vooral lopende zaken verder door te ontwikkelen en te borgen;
- Het gegeven dat het fusieproces in 2017 uiteindelijk zonder definitief resultaat is gebleven, maar dat SKOBOS nog steeds met een open blik kijkt naar de toekomst van de relatief kleine organisatie met het oog op het zelfstandig willen en kunnen blijven bestaan;
- Het gegeven dat binnen twee jaar de strategische aansturing van de organisatie op twee manieren ingrijpend zal veranderen: de pensionering van de voorzitter CvB en van de verantwoordelijke voor het financieel beleid die tevens directeur van de Fonkeling is.

Naast een korte reflectie op en analyse van de ontwikkelingen van het afgelopen jaar, wordt een beschrijving gegeven van de geplande strategische ontwikkelingen voor de komende jaren, waar mogelijk vertaald in operationele activiteiten voor 2018.

Hoofdstuk 1: Kaders

“SKOBOS zet in op brede talentontwikkeling van alle kinderen waarin zij ook zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling.”

Leidend in de verdere uitwerking van deze talentontwikkeling:

- Denken en handelen vanuit één organisatie, met duidelijke kaders waarin volop ruimte is voor verschillen en eigen profilering van de scholen;
- Waar mogelijk ruimte op alle niveaus voor eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap;
- Gericht op een gedifferentieerd en breed aanbod van scholen en onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen;
- Als uitgangspunt zorg voor ontwikkeling en onderwijs voor kinderen van 0 -13 jaar;
- Denken in kwaliteit van alle aspecten van de organisatie;
- Onderwijs verzorgen dat leerlingen voorbereidt op de veranderde maatschappij;
- Waarbij ook medewerkers zich verder professioneel ontwikkelen en hun talenten benutten.

De belangrijkste ontwikkelingen en kaders waarbinnen het strategisch beleid van SKOBOS zich ontwikkelt:

- Passend onderwijs, met als kernbegrippen “afstemming” en “leerkrachtgedrag”;
- Vorming van kindcentra;
- 21st century skills, waaronder in ieder geval ook het realiseren en optimaliseren van doelen conform het projectplan SKOBOS 2.0;
- Organisatieontwikkeling, gerelateerd aan de voorziene veranderingen in de sturing van de organisatie over twee jaar;
- De behoefte om op organisatieniveau aandacht te geven aan de groeiende problematiek van de ervaren werkdruk en handvatten te ontwikkelen om daar goed mee om te kunnen gaan en te verminderen;
- Algemene Verordening Gegevensbescherming die vanaf 25 mei 2018 van kracht is, zal op veel terreinen invloed hebben.

Hoofdstuk 2: Evaluatie van het strategisch beleid 2017

Terugkijkend naar 2017 is een aantal zaken te constateren:

- Inhoudelijk zijn er op een aantal terreinen (Kindcentrum, passend onderwijs en SKOBOS 2.0) belangrijke stappen gezet. De ontwikkelingen zijn onomkeerbaar en worden breed gedeeld. Daarmee zet SKOBOS nog steeds stappen richting een nog professionelere organisatie. De flow, zoals die vorig jaar geconstateerd werd, is niet weg. Er is nog steeds groot draagvlak voor ontwikkelingen. De gretigheid om te scholen neemt niet af. Specifieke scholen hebben grote stappen gezet;
- De invloed van de voortgang van het fusieproces is niet zozeer op de werkvloer op schoolniveau, maar wel op een ander niveau (RvT, CvB en deels directeuren) groot geweest. Het heeft veel tijd, energie en focus gekost, waardoor andere zaken in hun verdere voortgang belemmerd zijn. Dat geldt dus niet op schoolniveau, waar op sommige plekken juist heel grote stappen gezet zijn. Dat er uiteindelijk besloten is om te stoppen met het fusieproces, heeft nauwelijks tot vragen of onrust geleid;
- De maatschappelijke onrust rondom het onderwijs en de stakingen die er een gevolg van zijn geweest, hebben veel gedoe binnen SKOBOS gegeven. De wijze van benaderen door diverse partijen buiten SKOBOS en de opstelling van SKOBOS als organisatie ten opzichte van de staking was een lastige. Het heeft afstand gecreëerd tussen college van bestuur, directeuren en onderwijzend personeel. Jammer, omdat het uiteindelijk veel energie heeft weggehaald bij andere processen binnen de organisatie. Het heeft overigens wel geleid tot specifieke aandacht voor het probleem van de ervaren werkdruk binnen de organisatie;
- Ook de afgenomen RIE (Risico-Inventarisatie en Evaluatie) en het kader van het Arbobeleid heeft bevestigd dat met name de ervaren werkdruk binnen de organisatie als een van de grootste knelpunten gezien wordt;
- Meer algemeen: in de afgelopen jaren, ook in 2017, zijn enorm grote investeringen gedaan binnen SKOBOS. In denken, in drive, in betrokkenheid, in ambitie, in passie én in geld. Niet alleen in SKOBOS 2.0, maar ook in specifieke zaken als TaalBOS, bovenschoolse Plusklas voor bijzonder begaafde kinderen, SKOBOS Academie, facilitering van leerkrachten, passend onderwijs op schoolniveau en andere vormen van ontwikkeling en scholing. Er is heel hard gewerkt, door leerkrachten en directeuren. Maar ook door de mensen die bovenschools werkzaam zijn en wiens werk lang niet altijd zichtbaar is. Het is lastig om met getallen heel objectief aan te geven wat het opgeleverd heeft en nog gaat opleveren. Het beeld is dat er nog steeds heel veel dynamiek is en dat er veel ontwikkeling plaatsvindt. Dat de opbrengsten in 2017 op alle scholen prima zijn. Dat elke school nu in ontwikkeling is en forse stappen zet. Dat leerkrachten, ondanks de werkdruk, meer dan gemiddeld betrokken zijn, werken, willen investeren en groeien. Dat het ziekteverzuim al vele jaren onder het landelijk gemiddelde ligt. Dat de faciliteiten op ICT-gebied veel meer dan bovengemiddeld zijn. Dat kinderen én ouders ervaren dat er inhoudelijk in het onderwijs van de scholen iets aan het veranderen is en daar steeds meer hun waardering voor uitspreken. Dat SKOBOS en de scholen van SKOBOS een goede naam hebben. Dat diverse mensen, leerkrachten en directeuren, heel graag bij SKOBOS willen komen werken. Dit soort waarnemingen helpt om, los van objectieve data, te concluderen dat de investeringen zinvol zijn en in veel opzichten op divers gebied meerwaarde opleveren.

2.1 Raad van Toezicht

Algemeen:

- Geen bijzonderheden.

Resultaat:

- Contacten met de accountant, met consequenties voor aantal specifieke zaken;
- Professionalisering vergoedingen Raad van Toezicht, mede op basis van kaders conform VTOI.

Nog verder te ontwikkelen:

- Goed format voor tussenrapportages/MARAP;
- Herijking toezichtkader.

2.2 Management en organisatie

Algemeen:

- Ook in 2017 zijn er veel zaken opgepakt. Maar de fusiebesprekingen hebben m.b.t. veel zaken vertraging opgeleverd.

Formuleren missie/visie:

Resultaat:

- Niet opgepakt i.v.m. fusiebesprekingen.

Nog verder te ontwikkelen:

- Opnieuw oppakken herijking missie/visie.

Schaalgrootte:

Algemeen:

- Het fusieproces heeft veel energie gekost. Het mislukken ervan is jammer geweest, maar heeft niet tot enige vorm van onrust geleid. Het fusieproces heeft t.a.v. eigen bewustwording tot versterking van inzichten geleid.

Resultaat:

- Besluit om fusietraject definitief te stoppen vanwege onoverkomelijke cultuurverschillen. Daarmee ook aan diverse andere doelen geen uitwerking gegeven.

Nog verder te ontwikkelen:

- Nieuwe visie ontwikkelen op toekomst van SKOBOS in het kader van schaalgrootte en kwaliteit.

Vorming van kindcentra:

Algemeen:

- Met betrekking tot de vorming van kindcentra is 2017 een belangrijk jaar geweest. Waar mogelijk zijn formele afspraken gemaakt. Op alle scholen zijn daadwerkelijk in pandig vormen van kinderopvang gerealiseerd. Met inhoudelijke afstemming is definitief en onomkeerbaar gestart.

Resultaat:

- Alle scholen voeren de naam KC behalve basisschool de Beerze;
- Op alle scholen behalve basisschool de Beerze is de directeur ook eindverantwoordelijk voor de onderdelen van de kinderopvang;
- Er zijn taakomschrijvingen gemaakt voor de rol van teamleider en van "directeur kindcentrum op basis van detachering";
- Voor alle locaties zijn meerjarige huurovereenkomsten afgesloten;
- Voor alle locaties zijn afspraken t.a.v. exploitatievergoedingen gemaakt;
- Er is een samenwerkingsovereenkomst afgesloten tussen Korein en SKOBOS;
- Er heeft een eerste inhoudelijke oriëntatie op de toekomst plaatsgevonden.

Nog verder te ontwikkelen:

- Een doorontwikkeling qua visie en inhoud van de diverse kindcentra samen met Korein;
- Pedagogisch medewerkers: goed omgaan met een balans tussen "in dienst zijn van Korein" en gestuurd worden door en zich verbonden voelen met SKOBOS;
- Leerkrachten: pedagogisch medewerkers leren zien als betrokken, deskundige collega's op basis van gelijkwaardigheid;
- Zoeken naar een verder in elkaar schuiven van onderdelen van de organisatie;
- Directeuren: goed omgaan met een balans tussen "in dienst zijn van SKOBOS" en het sturen van en zich verbonden voelen met Korein Kinderplein;

- Afstemmen van ontwikkelingslijnen;
- Een goede afstemming tussen Korein en SKOBOS over de inzet van al het personeel;
- Invulling geven aan een specifieke rol voor de Beerze i.s.m. Klik Kinderopvang.

Eigen risicodragerschap Vervangingsfonds:

Algemeen:

- Het is inmiddels het tweede volledige jaar dat SKOBOS eigen risicodrager is in het kader van vervangen en de relatie met het Vervangingsfonds. Het heeft geleid tot een extra flexibele schil op schoolniveau van in totaal 1,2 fte en een geschatte besparing van ongeveer € 70.000,- die vanaf schooljaar 2017-2018 vertaald wordt in extra ruimte voor personeel.

Resultaat:

- Zicht op de baten vanuit het eigen risicodragerschap.

Nog verder ontwikkelen

- Herformuleren van ziekte- en vervangingsbeleid.

Wet Werk en Zekerheid en cao:

Algemeen:

- De effecten van de Wet Werk en Zekerheid hebben in 2017 niet tot noemenswaardige problemen geleid. De flexibele schil op schoolniveau én een strakke monitoring vanuit het bestuursbureau hebben ertoe geleid dat er geen ongewenste benoemingsverplichtingen zijn ontstaan en dat de vervangingsproblematiek op schoolniveau beheersbaar is gebleken.

Resultaat:

- Drie benoemingen middels flex-contract (bindingscontract) en daarmee de kansen van deze Wet Werk en Zekerheid operationeel vertaald.

Nog verder te ontwikkelen:

- Het realiseren van het overlegmodel op alle scholen.

Medezeggenschap, MR en GMR:

Algemeen:

- Geen bijzonderheden.

Resultaat:

- Nieuw reglement voor GMR en MR gemaakt (voorstel GMR), moet nog instemming krijgen van de GMR en de afzonderlijke MR;
- Nieuw medezeggenschapsstatuut, moet nog instemming krijgen.

Nog verder te ontwikkelen:

- Instemming met het voorgestelde reglement en statuut;
- Aanpassing aan veranderende wetgeving die gepland is.

Optimalisering van de administratie:

Algemeen:

- Geen bijzonderheden.

Resultaat:

- Workflow met name op HRM gerealiseerd in samenspraak met Driessen;
- Workflow gerealiseerd m.b.t. inzet WKR en ERD.

Opbrengsten:

Algemeen:

- De scholen presteren qua resultaten gemiddeld tot bovengemiddeld. Een goed jaar dus. Ook de RIE vanuit de Arbo-meester geeft, m.u.v. de werkdruk en het vermogen om elkaar aan te spreken een resultaat dat boven de norm ligt.

Resultaat:

- Cito als het instrument dat bij de eindtoets gebruikt blijft worden.

Nog verder te ontwikkelen:

- Een herziening van het document opbrengstrapportages;
- Een keuze maken voor de verdere inrichting van een ouderportal waarmee ouders zelf kunnen beschikken over leerlinggegevens en -opbrengsten.

Passend onderwijs:

Algemeen:

- Passend onderwijs heeft in 2017 geleid tot een drietal belangrijke ontwikkelingen: een intern systeem van het toekennen van arrangementen waardoor bewustwording op de scholen enorm versterkt is. Bovendien geeft de verplichting van het zichtbaar maken van de basisondersteuning en de schoolondersteuningsprofielen (SOP) op schoolniveau veel spiegeling en reflectie. De verschillen tussen de scholen in de manier waarop IB gepositioneerd is, zijn nog steeds groot. Het systeem van gedragsspecialisten is, met name wanneer het gaat om de efficiënte bovenschoolse inzet, lastig. Er lijkt weer een lichte stijging te komen in het kader van verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. De afstemming tussen onderwijs en jeugdzorg is een lastige. Er heeft een aantal bijeenkomsten tussen gemeente en SKOBOS plaatsgevonden. Bovendien lijkt er een ongewenste verstrengeling te komen tussen WMO en daaraan gekoppeld zorgbudgetten enerzijds en gewenste inzet ervan door ouders op scholen anderzijds. Ook de afstemming tussen onderwijs en commerciële bureaus vergt nog wat zorgvuldigheid.

Resultaat:

- Een transparant systeem van het toekennen van arrangementen conform afspraken met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs; onderdeel ervan is monitoring van de door het samenwerkingsverband Passend Onderwijs beschikbaar gestelde middelen.

Nog verder te ontwikkelen:

- Een heldere positionering en taakomschrijving van de trajectbegeleider arrangementen passend onderwijs;
- Meer balans in het scholingsaanbod middels de SKOBOS Academie inzake leerkrachtcompetenties en -vaardigheden.

Communicatie:

Algemeen:

- Geen bijzonderheden.

Resultaat:

- Jaarverslag 2016.

Nog verder te ontwikkelen:

- Web-versie van het jaarverslag conform afgesproken format.

2.3 Onderwijsinhouden en leerlingenzorg

Passend onderwijs en leerlingenzorg:

Algemeen:

- Zie hiervoor, hoofdstuk 3.2 "Passend onderwijs".

Resultaten:

- Zie hiervoor, hoofdstuk 3.2 "Passend onderwijs".

Nog verder te ontwikkelen:

- Zie hiervoor, hoofdstuk 3.2 "Passend onderwijs".

SKOBOS 2.0:

Algemeen:

- SKOBOS 2.0 heeft in 2017 flinke stappen gezet. Alle scholen hebben definitieve stappen gezet en werken met vormen van thematisch onderwijs waarin de skills nadrukkelijk een plek

krijgen. De ICT als voorwaarde heeft op alle scholen vorm gekregen. Leerlingen geven in het algemeen aan erg enthousiast te zijn over SKOBOS 2.0 en het werken met leerconcepten. Hardware is grotendeels aangeschaft. Voorzieningen zijn daarmee op niveau.

Resultaten:

- De in het kader van het projectplan en toegestane financiële overschrijdingen toegezegde investeringen zijn voor 75% gerealiseerd; dat betekent investeringen in hardware, meubilair, leermaterialen en activiteiten in het kader van SKOBOS 2.0;
- Aanpassing projectplannen op schoolniveau;
- Het realiseren op alle scholen van zelf ontwikkelde leerconcepten, met name in het kader van wereld-oriënterende vakken; daarin aandacht voor de specifieke skills;
- Uitgebreide sessie rondom het begrip digitaal portfolio;
- Voor alle vaardigheden van de 21st century skills zijn leerlijnen ontwikkeld.

Nog verder te ontwikkelen:

- Het realiseren van de laatste 25% van de investeringen in SKOBOS 2.0;
- Definitieve afspraken rondom digitaal portfolio op leerkracht- en leerlingniveau;
- Verdere oriëntatie op ouderportal.

AZC en TaalBOS:

Algemeen:

- In 2016 is er binnen de gemeente Oirschot erg veel commotie geweest rondom de huisvesting van asielzoekers. Het heeft geleid tot een AZC in Westelbeers en een lespunt "TaalBOS" in Oostelbeers. Vrij snel aan het begin van 2017 is het AZC in Westelbeers, conform de landelijke ontwikkelingen, weer ontmanteld. Het lespunt in Oostelbeers is in de loop van 2017 verplaatst naar Kindcentrum de Plataan in de kern van Oirschot. Het doel van het lespunt is aangepast: opvang van statushouders met verblijfsvergunning in Oirschot, ondersteuning van kinderen in de scholen met een NT2-problematiek én ontwikkelen van deskundigheid in het kader van NT2-onderwijs. De gemeente Oirschot ondersteunt het initiatief gedurende drie jaar met € 20.000,- p.j.

Gerealiseerd:

- Nieuw lespunt TaalBOS bij de Plataan te Oirschot;
- Afspraken met Openbaar Onderwijs;
- Subsidie in totaliteit van € 60.000,- voor dit lespunt vanuit de gemeente Oirschot.

Nog verder te ontwikkelen:

- Beleidsmatige onderbouwing van TaalBOS;
- Verdere uitbouw Expertise NT2;
- Verdere uitbouw coaching en begeleiding op schoolniveau.

2.4 Personeelsbeleid

Algemeen:

- 2017 is een wat dubbel jaar geweest. Enerzijds, mede als gevolg van de onrust rondom het Primair Onderwijs en als gevolg daarvan de stakingen, gevoelens van frustratie en een periode van verwijdering tussen personeel ten opzichte van directies en CvB van SKOBOS. En anderzijds onverminderd belangstelling voor de scholing van de SKOBOS Academie, grote betrokkenheid bij de ontwikkeling van de scholen en een steeds professioneler wordende cultuur. De ervaren werkdruk is hoog, het aantal signalen daarvan neemt toe. Er is eind 2017 een belangrijke werkgroep "werkdruk" opgestart die in 2018 operationeel wordt. Talentontwikkeling is niet alleen een begrip dat van toepassing is op leerlingen, maar ook op leerkrachten. De grote deelname aan de SKOBOS Academie zoals genoemd, maar ook de vele mogelijkheden om intern op de scholen én bovenscholings andere, nieuwe uitdagingen te vinden, maken ook 2017 tot een jaar waarin inspelen op en groei van leerkrachttalenten belangrijk is geweest.

Gerealiseerd:

- Het organiseren van cursussen inzake omgaan met ervaren werkdruk (o.a. Mindfulness);
- Interne scholing middels de SKOBOS Academie verder uitgebouwd richting de specifieke vaardigheden die leerkrachten conform de SKOBOS-competenties en -vaardigheden verondersteld worden;
- Een eerste oriëntatie op een digitaal portfolio voor leerkrachten.

Nog verder te ontwikkelen:

- Het document "Goed werkgeverschap" herzien;
- Interne scholing middels de SKOBOS Academie nog verder uitbouwen richting de specifieke vaardigheden die leerkrachten conform de SKOBOS-competenties en -vaardigheden verondersteld worden;
- De cyclus functioneren en beoordelen herzien op basis van de nieuwe vastgestelde competenties en uitbreiden met een eigen ontwikkelings- en ambitieplan van leerkrachten en directeuren;
- Een systeem van "digitaal portfolio" verder uitwerken;
- Het ziekteverzuimbeleid opnieuw formuleren.

2.5 Financiën

Algemeen:

- Geen bijzonderheden.

Gerealiseerd:

- In 2017 het overzicht van toegestane overschrijdingen en bestemmingsreserves, mede in het kader van de fusie, vereenvoudigd, overigens zonder de kern ervan los te laten.

Nog verder te ontwikkelen:

- De hoogte van de financiële kengetallen vastgesteld, daarbij rekening houdend met de eisen die het ministerie daaraan stelt;
- In 2017 een systeem ontwikkeld op basis waarvan de financiële risico's van passend onderwijs (arrangementen, SO en SBO) en van het eigen risicodragerschap vervangingen gemonitord en waar nodig bijgestuurd kunnen worden;
- Het inzicht van directies in financiële zaken (met name investeringen en afschrijvingen) vergroten;
- De diverse tools van AFAS inzichtelijk maken en laten benutten.

2.6 Huisvesting

Algemeen:

- SKOBOS beschikt over zes gebouwen die over het algemeen mooi en goed onderhouden zijn. De reguliere zaken zijn opgepakt. Uitzondering vormt basisschool de Beerze. Investeringen zijn in dat geval uitgesteld en afhankelijk van de voortgang van het traject rondom het realiseren van een nieuw kindcentrum bij het sportcentrum de Klep. Daarin zijn in 2017 overigens grote stappen gezet. Met een externe partij (KSS, gelieerd aan Korein) zijn afspraken gemaakt om in 2018 (wanneer de gebouwen opnieuw geschouwd moeten worden) tevens extra op te nemen het aspect "duurzaamheid" en "flexibiliteit".

Gerealiseerd:

- Een herziening gerealiseerd van het beleidsplan inzake verhuur naar de huidige situatie (gerealiseerde doordecentralisatie, KC-vorming, eigen verantwoordelijkheid van de scholen);
- Een gemeentelijk besluit om een definitief onderzoek naar haalbaarheid van een unilocatie kindcentrum op de Klep uit te gaan voeren.

Nog verder te ontwikkelen:

- Voor alle gebouwen een plan waarin flexibiliteit van onderwijsruimten zo maximaal mogelijk gerealiseerd kan worden, inclusief financiële vertaling en een planning van uitvoering;
- In alle gebouwen een scan van maatregelen inzake duurzaamheid en energiebesparing, inclusief financiële vertaling en planning van uitvoering;

- Samen met de gemeente Oirschot definitief een nieuw KC op de locatie van de Klep gerealiseerd.

2.7 ICT

Algemeen:

- In 2017 is veel gerealiseerd. Er is een grote investering gedaan in SKOBOS 2.0 en het aspect ICT ervan. Nog niet alle scholen hebben het volledige bedrag besteed. Alle scholen zijn inmiddels meer dan voldoende toegerust inzake hardware, waaronder wifi.

Gerealiseerd:

- Op alle scholen een uitstekend systeem van wifi en hardware ingericht waardoor scholen op grote schaal gebruik kunnen maken van digitale bronnen;
- Voor alle leerkrachten en overig personeel het huidige tablet vervangen door een nieuwe laptop;
- De systemen en de omgeving geschikt gemaakt voor alle vormen van digitaal portfolio en een ouderportal.

Nog verder te ontwikkelen:

- Een nagenoeg papierloze vergader- en communicatiestructuur;
- ICT-vaardigheden van het personeel.

2.8 Veiligheidsbeleid

Algemeen:

- Op schoolniveau zijn de meeste zaken betreffende het veiligheidsbeleid operationeel geregeld. Er lijken dus geen risico's te zijn. Het blijkt elk jaar lastig (en elke keer weer het sluitstuk van de "tijd") om de documenten bovenschools uniform te maken en daarmee de scholen te ontlasten. Wordt volgend jaar gestructureerd opgepakt.

Gerealiseerd:

- In 2017 een RIE uitgevoerd en op basis daarvan conclusies getrokken en vervolgfafspraken gemaakt;
- Een regelmatig overleg (minimaal 2x per jaar) gerealiseerd tussen de interne contactpersonen en externe vertrouwenspersonen.

Nog verder te ontwikkelen:

- Alle protocollen op schoolniveau inzake veiligheid geëvalueerd en waar nodig bijgesteld;
- In een scholingsplan die vaardigheden benoemd die van leerkrachten verwacht mogen worden inzake herkennen en handelen met betrekking tot aspecten die met veiligheid te maken hebben;
- Een jaarlijks gemaakt en geëvalueerd Arbo-plan;
- Een herziening gemaakt van alle documenten die te maken hebben met veiligheid.

Hoofdstuk 3: Uitwerking strategisch beleid 2018 - 2022 op hoofdlijnen

Algemeen:

Een aantal specifieke ontwikkelingen is van invloed op de inhoud van het strategisch beleid in de komende jaren:

- Het zonder resultaat beëindigen van het fusieproces in 2017 leidt ertoe dat de huidige missie en visie opnieuw vastgesteld gaan worden. Dat proces gaat in de periode januari-februari-maart 2018 plaatsvinden. Dan worden de grote lijnen voor de strategische ontwikkeling voor de komende jaren opnieuw vastgesteld. Ook al is de verwachting dat het niet tot grote veranderingen zal gaan leiden, toch kan het betekenen dat het consequenties heeft voor het strategisch beleid en om aanpassingen daarvan vraagt;
- Het gegeven dat het fusieproces in 2017 uiteindelijk zonder definitief resultaat is gebleven, maar dat SKOBOS nog steeds met een open blik kijkt naar de toekomst van de relatief kleine organisatie met het oog op het zelfstandig willen en kunnen blijven bestaan;
- Het gegeven dat binnen twee jaar de strategische aansturing van de organisatie op twee manieren ingrijpend zal veranderen: de pensionering van de voorzitter CvB en van de verantwoordelijke voor het financieel beleid, tevens directeur van een van de basisscholen. Dat betekent dat er qua beleidsontwikkeling- en borging nu al op deze situatie geanticipeerd wordt;
- De voortdurende signalen van ervaren werkdruk breed in de organisatie en daarmee de behoefte om geen echt nieuwe zaken op te pakken, maar vooral lopende zaken verder door te ontwikkelen en te borgen;
- De Algemene Verordening Gegevensbescherming die vanaf 25 mei 2018 van kracht is, zal op veel terreinen invloed hebben.

Dit betekent dat het strategisch beleid van de komende jaren zich met name zal richten op zaken die met organisatieontwikkeling te maken hebben.

Het strategisch beleid blijft verder in hoofdzaak gerelateerd aan een drietal ontwikkelingen die al jarenlang de strategische agenda van SKOBOS bepalen: passend onderwijs, SKOBOS 2.0 en de vorming van kindcentra. Dat zal in de komende jaren niet anders zijn. Het accent zal in deze met name liggen op goede borging van de zaken die in ontwikkeling zijn.

3.1 Raad van Toezicht

Algemeen: in 2022 is er sprake van een goed functionerende Raad van Toezicht, die op basis van een vastgesteld en herhaaldelijk geëvalueerd toetsingskader toezicht houdt op het realiseren van de kwaliteit van de organisatie in het licht van haar algemene doelstelling zoals in de statuten verwoord.

Ten einde dit te realiseren heeft de Raad van Toezicht:

- In 2018 samen met het CvB een nieuw format voor managementrapportage (MARAP) uitgewerkt en operationeel gemaakt;
- In 2018 het Treasury Statuut aangepast aan de nieuwe wettelijke voorschriften en daarna vastgesteld;
- In 2018 een nieuwe benoeming lid van de Raad van Toezicht van SKOBOS op voorstel van de GMR gerealiseerd;
- In 2018 en 2019 een procedure opgestart en afgerond met als doel het benoemen van een nieuwe voorzitter College van Bestuur van SKOBOS met ingang van 2020;
- In 2018 opnieuw de hoogte van de kengetallen vastgesteld, in lijn met de voorschriften van het ministerie;
- In 2019 het toezichtkader opnieuw vastgesteld.

3.2 Management en organisatie

Algemeen: in 2022 is SKOBOS een organisatie die midden in de samenleving staat, waarin ouders zich in alle opzichten betrokken voelen en aan wie ten volle verantwoordelijkheid wordt afgelegd, die uitblinkt in kwaliteit (opbrengsten), helderheid (organisaties), transparantie (communicatie), toegankelijkheid (woonkernen), maar ook in het nemen van verantwoordelijkheid (directeuren, leerkrachten en leerlingen). SKOBOS heeft een antwoord gegeven op allerlei ontwikkelingen in en rondom het onderwijs en zorgt ervoor dat nog steeds maximaal geïnvesteerd wordt in de operationele processen op de werkvloer. SKOBOS heeft een gedifferentieerd, eigentijds aanbod aan onderwijsvoorzieningen. SKOBOS is zich ervan bewust en geeft er vorm aan dat ook inrichting van management en organisatie uiteindelijk ten doel heeft de brede talentontwikkeling van kinderen maximaal te stimuleren en ondersteunen. Alle scholen van SKOBOS zijn kindcentra, waarin in ieder geval voor- en naschoolse opvang en peuterwerk aangeboden worden. Op twee locaties wordt er ook dagopvang aangeboden. SKOBOS is er in 2022 in geslaagd om als maat van de gemiddelde groeps grootte de toedeling van leerkrachten per school vast te zetten op uiteindelijk maximaal 24 leerlingen per toegekende fte.

Ten einde dit te realiseren heeft SKOBOS:

- In het kader van missie/visie:
 - o In 2018 en in 2022 opnieuw de missie en visie van de organisatie vastgesteld en in de strategische beleidsplannen opgenomen.
- In het kader van de zorgen rondom de schaalgrootte:
 - o In 2018 een besluit genomen over de toekomst van SKOBOS als zelfstandige organisatie;
 - o In de periode 2018 - 2019 uitvoering gegeven aan het in 2018 genomen besluit.
- In het kader van kindcentra:
 - o In 2018 samen met Korein Kinderplein een gemeenschappelijke toekomstvisie m.b.t. de doorontwikkeling van de kindcentra vastgesteld; het betreft hierbij de inhoudelijke én de organisatorische doorontwikkeling op personeel en financieel gebied; de operationele vertaling ervan vindt plaats in de jaren 2019, 2020 en 2021;
 - o In 2018 definitieve afspraken gemaakt met KLIK Kinderopvang ten aanzien van de doorontwikkeling van basisschool de Beerze tot een kindcentrum, al of niet gekoppeld aan de verdere ontwikkeling van de Klep als unilocatie voor het nieuwe kindcentrum van Oost-, West- en Middelbeers;
 - o Op alle locaties gerealiseerd dat er in 2019 sprake is van doorgaande zorglijnen onder verantwoordelijkheid van de Intern Begeleider.
- In het kader van de Wet Werk en Zekerheid en de nieuwe cao:
 - o Is uiterlijk in 2019 op alle scholen het overlegmodel gerealiseerd.
- In het kader van de Medezeggenschap:
 - o In 2018 het nieuwe reglement en statuut medezeggenschap door GMR en MR geaccordeerd;
 - o In 2018, indien nieuwe wetgeving dat noodzakelijk maakt, het geaccordeerde reglement op betreffende aspecten aangepast;

- Wordt in 2020 het reglement en statuut opnieuw aan GMR en MR ter goedkeuring aangeboden.
- In het kader van optimalisering en van herstructurering van de bovenschoolse organisatie:
 - In 2018 de taken van de bovenschoolse organisatie opnieuw qua tijd en inhoud gestructureerd en in lijn gebracht met een geplande vermindering van de taakomvang van de voorzitter College van Bestuur tot 4 dagen;
 - In 2018 een nieuwe functiebeschrijving en -waardering gemaakt van de functies van managementassistente, communicatiemedewerkster en administratieve ondersteuning;
 - In 2018 in overleg met de directeuren een herverdeling van bovenschoolse taken gemaakt, waar ook directeuren een onderdeel van kunnen krijgen.
- In het kader van opbrengsten:
 - In 2018 een nieuw format gemaakt waarin aangegeven is wat de visie is van SKOBOS ten aanzien van het begrip “opbrengsten”, op welke manier de opbrengsten in kaart gebracht, gemeten en verantwoord worden; bovendien wordt sociaal-emotionele ontwikkeling als item in de opbrengstrapportage opgenomen;
 - In 2018 een eigen standpunt ingenomen ten aanzien van de herziene inspectiekaders en mogelijke consequenties voor beleid;
 - In 2018 een keuze gemaakt voor de verdere inrichting van een ouderportal waarmee ouders zelf kunnen beschikken over de leerlingengegevens en -opbrengsten;
 - In 2019 deze keuze voor ouderportal operationeel vertaald.
- In het kader van passend onderwijs:
 - In 2018 en 2019 een transparant systeem gemaakt en voortdurend geëvalueerd van het toekennen van arrangementen conform afspraken met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs; onderdeel ervan is monitoring van de door het samenwerkingsverband Passend Onderwijs beschikbaar gestelde middelen;
 - In 2018 een heldere positionering bereikt en taakomschrijving gemaakt van de trajectbegeleider arrangementen passend onderwijs;
 - Jaarlijks een scholingsaanbod gerealiseerd middels de SKOBOS Academie inzake leerkrachtcompetenties en -vaardigheden.
- In het kader van communicatie:
 - In 2018 een bovenschools format gerealiseerd voor alle externe documenten ter verantwoording, zoals schoolgids en schoolplan, met daarin een uniforme formulering voor die zaken die niet op schoolniveau, maar op bovenschools niveau geformuleerd en verantwoord dienen te worden.
- In het kader van kwaliteitszorg:
 - Jaarlijks het INK-model gehanteerd op SKOBOS- en op schoolniveau ten einde zicht te houden op en keuzes te maken betreffende verdere ontwikkeling van de kwaliteit.

3.3 Onderwijsinhouden en leerlingenzorg

Algemeen: In 2022 is er sprake van een zo goed mogelijke afstemming van onderwijs op de individuele talenten van kinderen in een zo flexibel mogelijk georganiseerde omgeving. SKOBOS 2.0 is afgerond, maar eigenlijk nooit klaar. SKOBOS 2.0 loopt door in SKOBOS 3.0, waarin opnieuw de opbrengsten van een kritische interne en externe blik vertaald zijn in nieuwe ambities en plannen. Vanuit de gedachte dat doelen min of meer concrete stippen zijn op de langere termijn, maar dat de werkelijke bedoeling en waarde altijd ligt in het proces van zoeken.

Kinderen nemen op momenten dat dat kan ook daadwerkelijk herkenbaar zelf verantwoordelijkheid. Leidend daarin zijn kennis en vaardigheden die verondersteld worden nodig te zijn om zelfstandig en doelbewust een weg te vinden in een dynamische, zich snel ontwikkelende maatschappij anno 2022. Aanbod, inhoud en organisatie van het onderwijs van de scholen is daartoe gedifferentieerd en van hoge kwaliteit. Het maakt zo optimaal mogelijk gebruik van de digitale mogelijkheden en ICT. Er is sprake van leer- en ontwikkelingslijnen van 0 tot 13 jaar, met een relevante doorkijk naar en aansluiting op de lijnen van het voortgezet onderwijs. Er is ook sprake van een doorlopende zorgstructuur van 0 tot 13 jaar.

Het belang van motoriek in het algemeen en specifiek voor sociaal-emotionele en intellectuele ontwikkeling is groot. SKOBOS heeft dusdanige maatregelen genomen dat er preventief structureel veel aandacht is voor motorische ontwikkeling in brede zin. Curatief is er een systeem van screening van zorgen m.b.t. de motorische ontwikkeling van leerlingen van 0 tot 13 jaar. Motoriek is daarmee een onderdeel van het zorgsysteem en de zorgarrangementen van SKOBOS in het kader van passend onderwijs.

Daarnaast is er binnen de dagelijkse praktijk voldoende aandacht voor de zinvolheid en noodzaak van regelmatig bewegen voor concentratie en leer- en ontwikkelingsmogelijkheden. Het leidt tot een bewuste en bedoelde balans overdag tussen stilzitten en bewegen op diverse momenten en in diverse situaties.

TaalBOS verzorgt onderwijs aan leerlingen die uit een andere culturele setting komen met een niet-Nederlandse moedertaal. In een aantal gevallen zijn deze kinderen afkomstig uit gebieden waar er in diverse opzichten sprake is van gewelddadige en daarmee onveilige situaties. SKOBOS heeft aandacht voor de achtergrond van deze kinderen en de soms traumatische ervaringen die negatieve gevolgen kunnen hebben voor een evenwichtige ontwikkeling. SKOBOS zet waar zinvol en mogelijk specialistische deskundigheid in om de kinderen te helpen bij het verwerken van deze ervaringen.

Het leidt ertoe dat de opbrengsten in minimaal drie van de vier jaar, maar voor zeker de helft van de scholen, jaarlijks boven het gemiddelde liggen.

Ten einde dit te realiseren heeft SKOBOS:

- In het kader van passend onderwijs en leerlingenzorg:
 - o In 2018 gerealiseerd dat elke school zichtbaar en herkenbaar een eigen ondersteuningsprofiel heeft en daarnaar handelt;
 - o In 2018 een systeem van zorgarrangementen verder ontwikkeld dat leerkrachten helpt elk kind die zorg te geven die past bij de specifieke talenten van het kind;
 - o In 2018 gerealiseerd dat IB'ers ook mee gaan sturen in de zorgvragen van kinderen van 0 – 13 jaar; dus zorg van 0 – 13 jaar;
 - o In 2019 gerealiseerd dat elke school voldoet aan de eisen van basisondersteuning.

- In het kader van SKOBOS 2.0:
 - o In 2018 de laatste investeringen gerealiseerd die in het kader van het projectplan en toegestane financiële overschrijdingen toegezegd zijn;
 - o In 2018 de kaders bepaald van het digitaal portfolio voor leerlingen;
 - o In 2018 gestart met de operationele vertaling van het digitaal portfolio;
 - o In 2018 de kaders bepaald van een ouderportal voor elke school;
 - o In 2019 gestart met de operationele vertaling van een ouderportal voor elke school;
 - o Jaarlijks de projectplannen op school- en op bovenschoolsniveau aangepast en operationeel uitgevoerd; onderdeel ervan is de verdere uitwerking van de 21st century

- skills en met name het operationeel toepassen van de leerlijnen van vaardigheden; onderdeel is het verder vormgeven van een digitale leeromgeving en het definiëren op schoolniveau van de kaders waarbinnen leren afgestemd kan worden op de individuele talenten van kinderen;
- In 2019 gestart met een formulering van en inhoud geven aan een nieuw project SKOBOS 3.0.
- In het kader van TaalBOS:
 - In 2018 een groep ingericht waarin kinderen met een beperkte taalontwikkeling als gevolg van afkomst uit het buitenland opgevangen worden;
 - In 2018 expertise ontwikkeld en gedeeld ten aanzien van begeleiding van leerlingen met een taalachterstand als gevolg van afkomst uit het buitenland;
 - In 2018 wordt er aan de zorgarrangementen in het kader van passend onderwijs de mogelijkheid toegevoegd om middels specialisme de huidige kinderen van TaalBOS uit specifieke oorlogsgebieden te helpen traumatische ervaringen bespreekbaar te maken en te verwerken.
 - In het kader van de bovenschoolse Plusklas voor bijzonder begaafde leerlingen:
 - In 2018 een verdere ontwikkeling van de bovenschoolse Plusklas gerealiseerd, waarbij het accent ook komt te liggen op de transfer van aanpak en inhoud van begeleiding naar de scholen zelf.
 - In het kader van motoriek:
 - In 2018 motoriek als arrangement opnemen in het kader van passend onderwijs;
 - In 2018 een afweging maken over in te zetten screeningsinstrumenten t.a.v. motoriek;
 - In 2018 een visie ontwikkelen ten aanzien van het stimuleren van motorische ontwikkeling in brede zin, met daarin ook uitspraken over het bevorderen van spelen en de positie van bewegingsonderwijs;
 - In 2018 op alle scholen een vertaling gemaakt van het belang van bewegen als afwisseling naast de statische zit- en luisterhouding in de diverse onderwijsprocessen;
 - In 2019 een operationele vertaling van de visie ten aanzien van motoriek, spelen en bewegingsonderwijs.

3.4 Personeelsbeleid

Algemeen: SKOBOS beschikt in 2022 over deskundig en zich verantwoordelijk voelend personeel dat openstaat voor ontwikkeling en groei. SKOBOS probeert nadrukkelijk zoveel mogelijk ruimte te maken voor ontwikkeling van talenten van leerkrachten. Dat is belangrijk voor leerkrachten, maar ook voor SKOBOS in haar verdere ontwikkeling. Wanneer talenten en ambitie leiden tot een andere bestemming buiten SKOBOS, dan is dat ook prima. Het onderwijs in het algemeen en de maatschappij profiteert altijd. SKOBOS is transparant en zorgvuldig in de wijze waarop ze met haar personeel omgaat. Personeel ervaart dat ook op die manier en geeft dat terug. Personeel ervaart dat ze werkzaam zijn bij SKOBOS en in dat kader op een school van SKOBOS werken en waarderen dit. Personeel heeft maximaal grip op de eigen ontwikkeling en gebruikt daarvoor een digitaal portfolio waarin verantwoording wordt afgelegd over eigen ontwikkelingen en ambities. Ervaren werkdruk is vanaf 2018 een specifiek item. SKOBOS scoort op de diverse vragenlijsten (RIE en Scholen met Succes) hoger dan de scores in 2015 (Scholen met Succes) en 2017 (RIE). De ervaren werkdruk ligt in 2022 onder het landelijk niveau.

SKOBOS voldoet in 2022 nog steeds minimaal aan de percentages zoals die in de functiemix vastgesteld zijn.

In de periode tussen 2018 en 2019 is opnieuw nagedacht over de positie van afzonderlijke functies (IB, bovenschools trajectbegeleider) en specialisten (gedrags-, taal en rekenspecialist) en de schoolse dan wel bovenschoolse inzet wanneer ze in de huidige hoedanigheid gehandhaafd zouden blijven. In de periode 2020-2022 zijn nieuwe inzichten operationeel vertaald.

In de periode 2018 – 2019 zijn de competenties en vaardigheden van leerkrachten en directeuren opnieuw vastgesteld en in lijn gebracht met de inzichten van de 21st century skills en de wettelijk vastgelegde bekwaamheidseisen, zoals opnieuw vastgesteld door de Onderwijscoöperatie.

In de periode 2018 – 2019 zijn de functionerings- en beoordelingsgesprekken opnieuw tegen het licht gehouden en aangepast aan de nieuwe competenties en vaardigheden én aan de aspecten van Duurzame Inzetbaarheid.

In 2018 krijgt in ieder geval ICT-vaardigheid én de vaardigheid om elkaar professioneel te kunnen spiegelen, nadrukkelijk aandacht op schoolniveau en binnen de SKOBOS Academie.

De gemiddelde leeftijd van het personeel ligt in 2022 onder het niveau van 2016.

Er is een actief beleid gevoerd op een groter evenwicht tussen mannelijke en vrouwelijke leerkrachten. Het percentage mannelijke leerkrachten is in 2022 met 25% gestegen ten opzichte van de situatie in 2016.

Mobiliteit als manier om te groeien en te delen is een vanzelfsprekendheid.

Het ziekteverzuim en het meldingspercentage ligt voortdurend in elke periode van vier jaar minimaal drie keer onder het landelijk gemiddelde.

Ten einde dit te realiseren heeft SKOBOS:

- In de periode 2018 – 2019 alle relevante documenten in het kader van het personeelsbeleid herzien: goed werkgeverschap, functies en taken, competenties en vaardigheden, taakbeleid, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daartoe zijn inhoudelijk nieuwe afwegingen gemaakt;
- In 2018 ten aanzien van een aantal relevante functies nieuwe functiebeschrijvingen en beoordelingen gemaakt (managementassistente, communicatiemedewerker, trajectbegeleider passend onderwijs);
- In 2018 in ieder geval nadrukkelijk aandacht besteed aan twee vaardigheden: ICT-vaardigheid en aanspreken/reflecteren t.o.v. collega's en ouders;
- In 2018 de SKOBOS Academie nog nadrukkelijker ingericht op de competenties en vaardigheden én op de wensen van het personeel zelf;
- In 2018 een definitief format gemaakt voor een systeem van “digitaal portfolio”, ingevoerd voor leerkrachten en directeuren;
- In 2019 het systeem van een digitaal portfolio feitelijk operationeel uitgevoerd;
- In 2018 het ziekteverzuimbeleid opnieuw geformuleerd;
- Een project ervaren werkdruk georganiseerd, waarin leerkrachten nadrukkelijk een rol spelen; het project leidt uiteindelijk tot een aantal aanbevelingen inzake het verminderen van ervaren werkdruk.

3.5 Financiën

Algemeen: In 2022 werkt SKOBOS nog steeds vanuit het principe dat geld bedoeld is voor onderwijs en dus maximaal de kinderen ten goede moet komen. Het in stand houden van bovenmatige reserves is onwenselijk. SKOBOS werkt vanuit het principe dat het één organisatie is, waarbij de middelen niet bij de scholen, maar bij SKOBOS horen. Alle scholen krijgen op basis van kengetallen en specifieke afspraken middelen

toebedeeld. Er is maximale solidariteit en loyaliteit. SKOBOS is in 2022 nog steeds een financieel gezonde organisatie met financiële kengetallen die minimaal gedurende drie jaar op de door SKOBOS vastgestelde streefwaarden liggen. SKOBOS houdt jaarlijks een risico-inventarisatie en stelt op basis daarvan (financiële) kaders bij.

Ten einde dit te realiseren heeft SKOBOS:

- In 2018 opnieuw de hoogte van de financiële kengetallen vastgesteld, daarbij rekening houdend met de eisen die het ministerie daaraan stelt;
- In 2018 opnieuw het overzicht van toegestane overschrijdingen en bestemmingsreserve, vereenvoudigd, maar ook in balans gebracht met de vastgestelde kengetallen en de benodigde hoogte van de algemene reserve zonder de kern ervan los te laten;
- In 2018 opnieuw het Treasurystatuut vastgesteld;
- In 2018 alle directeuren geschoold in deskundigheid m.b.t. investeringen en afschrijvingen;
- In 2019 een aantal tools van AFAS operationeel vertaald;
- In 2019 een systeem ontwikkeld waardoor de financiële risico's van passend onderwijs en van het eigen risicodragerschap inzake vervangingen gemonitord kunnen worden.

3.6 Huisvesting

Algemeen SKOBOS beschikt in 2022 over een, binnen de mogelijkheden van de gebouwen, zo efficiënt mogelijk georganiseerde huisvesting die aansluit bij maximale talentontwikkeling van kinderen. Dat betekent dat elke school binnen de eigen grenzen vorm kan geven aan gedifferentieerd onderwijs waarbij de idee van "elke leerkracht een eigen groep in een eigen lokaal" niet meer het vanzelfsprekende uitgangspunt is. Er zijn minimaal flexibele leerpleinen gerealiseerd. In elke school is een vorm van kinderopvang in samenwerking met SKOBOS gehuisvest waardoor afstemming in de leer- en ontwikkelingslijnen meer vanzelfsprekend worden.

Daarnaast is elke school actief bezig om het gebouw ook zo goed mogelijk te exploiteren:

- intern bewust van de kosten van de exploitatie en waar mogelijk een terugdringen ervan door maatregelen in het kader van duurzaamheid en energiebesparing;
- extern door een actief verhuurbeleid waardoor extra (exploitatie)inkomsten gegenereerd kunnen worden.

Elke woonkern van Oirschot heeft minimaal een in alle redelijkheid goed bereikbare onderwijsvoorziening, die overigens niet per definitie in de betreffende woonkern hoeft te liggen.

Basisschool de Beerze heeft een definitief plan voor nieuwe huisvesting op de Klep waarvan de realisatie in 2022 begonnen is.

Ten einde dit te realiseren heeft SKOBOS:

- In 2018 voor alle gebouwen het meerjarig onderhoudsplan (MOP) geactualiseerd en daarin meegenomen welke maatregelen in het kader van duurzaamheid en van flexibiliteit van onderwijsruimten gerealiseerd zou kunnen worden;
- In 2018 een vertaling gemaakt van het MOP inzake duurzaamheid en flexibilisering van de onderwijshuisvesting in concrete plannen die ook financieel haalbaar zijn;
- In 2018 in de uitwerking van duurzaamheid ook de gemeente Oirschot als eigenaar en diverse lokale partijen inzake duurzaamheid betrokken;
- In 2018 waar mogelijk subsidiëring van de plannen inzake duurzaamheid in kaart gebracht en gerealiseerd;
- In de periode 2019 – 2022 de plannen inzake duurzaamheid en flexibilisering gerealiseerd;

- In 2018 een definitief projectplan gerealiseerd inzake unilocatie de Klep, samen met de gemeente en de andere betrokken lokale partijen;
- In 2018 een definitief akkoord bereikt met de gemeente Oirschot en diverse betrokken partijen inzake het realiseren van een unilocatie op de Klep en het garanderen van het benodigde krediet daartoe;
- In 2020 een afweging gemaakt ten aanzien van volledige doordecentralisatie van onderwijshuisvesting.

3.7 ICT

Algemeen: SKOBOS beschikt in 2022 over een portalomgeving waarin alle informatie- en communicatiestromen van SKOBOS en van de afzonderlijke scholen zijn ondergebracht. Voor alle medewerkers is deze portalomgeving tevens de digitale werkomgeving. Elke school heeft geformuleerd binnen welke kaders ze haar onderwijsleerproces in wil richten en heeft dat daadwerkelijk ingericht; daarbij speelt ICT een ondersteunende en faciliterende rol. ICT blijft middel en geen doel op zich. Elke school gebruikt voor leerkrachten en leerlingen het digitale portfolio. Elke school heeft voor de ouders een ouderportal gerealiseerd. Elke school heeft voortdurend de hardware in breed opzicht geactualiseerd en aangepast aan de voortdurende toegenomen mogelijkheden en eisen. Daarmee is de hardware in 2022 nog steeds op een peil dat past bij de digitale informatie- en werkstromen van die tijd. De Algemene Verordening Gegevensbescherming die vanaf 25 mei 2018 van kracht is, is in alle opzichten operationeel vertaald.

Ten einde dit te realiseren heeft SKOBOS:

- In 2018 een scan gemaakt van de toekomstbestendigheid van het bestaande wifi-netwerk op de scholen ten aanzien van verwachte ICT-ontwikkeling, waaronder ouderportal;
- In 2018 en 2019 de effecten van de nieuwe Algemene Verordening Gegevensbescherming die vanaf 25 mei 2018 van kracht is, voor wat betreft ICT operationeel vertaald;
- In 2019 een nagenoeg papierloze vergader- en communicatiestructuur tot stand gebracht;
- In 2019 alle systemen dusdanig in orde gebracht dat diverse vormen van digitaal portfolio en ouderportal probleemloos kunnen werken;
- In 2020 een scan gemaakt van de toekomstbestendigheid van het bestaande wifi-netwerk op de scholen ten aanzien van verwachte ICT-ontwikkeling;
- In 2021 voor alle leerkrachten en overig personeel de huidige tablet/laptop vervangen door een nieuwe.

3.8 Veiligheidsbeleid

Algemeen: SKOBOS is in 2022 een veilige omgeving voor kinderen, ouders en leerkrachten waar ieder zich gedraagt met respect voor de veiligheid van anderen. Alle aspecten van "zich veilig voelen" zijn helder beschreven en worden voortdurend bewaakt. In de enquête van "Scholen met succes" van 2019 scoren de leerlingen dan ook hoger op die aspecten die te maken hebben met veiligheid dan in de enquête van 2015. Op basis van de resultaten van "Scholen met succes" in 2019 zijn nieuwe ambities geformuleerd t.a.v. tevredenheid en welbevinden. In 2019 (en 2021) wordt een nieuwe RIE afgenomen. Ook de leerkrachten scoren daarin op aspecten die met veiligheid te maken hebben hoger dan in de enquête van 2017 (en 2019). In mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming van kracht. Deze Europese wet is van grote invloed op allerlei zaken die te maken hebben met

informatiebeveiliging en privacy. Eind 2019 zijn alle afspraken rondom privacy en veiligheid beleidsmatig vastgelegd en operationeel.

Ten einde dit te realiseren heeft SKOBOS:

- In het voorjaar van 2018 in het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming die vanaf 25 mei 2018 van kracht is, een projectplan gemaakt waarin aangegeven op welke manier, op welke termijn en met betrekking tot welke thematieken alle aspecten ervan vertaald worden in nieuw beleid. Speciale aandacht gaat hierbij uit naar de cultuuraspecten die moeten leiden tot gedragsverandering;
- In 2018 een evaluatie van de werkwijze en bereikbaarheid van de vertrouwenspersonen op schoolniveau en het functioneren van de interne vertrouwenspersonen op het niveau van SKOBOS gehouden;
- In 2018 en 2019 alle protocollen en beleidsafspraken herzien ten aanzien van aspecten van veiligheid, mede aangevuld met aspecten van privacy. Waar mogelijk worden het voor alle scholen geldende afspraken en documenten waardoor de plan-plicht op schoolniveau ontlast wordt;
- In 2019 op school- en op bestuursniveau een format voor een jaarlijks bij te stellen Arbo-jaarplan vastgesteld;
- Vanaf 2019 jaarlijks een Arbo-jaarplan op school- en bestuursniveau;
- In 2019 opnieuw de enquête "Scholen met succes" afgenomen en waar nodig vertaald in nieuw operationeel beleid;
- In 2019 opnieuw een RIE afgenomen en waar nodig vertaald in nieuw operationeel beleid.