



Projectplan SKOBOS 2.0

Versie 7

(zomer 2017, schooljaar 2017 – 2018)

A. Aanleiding

In het schooljaar 2012 – 2013 heeft SKOBOS besloten om een groot project te realiseren: “Van digitale werkomgeving naar digitale leeromgeving”. Aanleiding is geweest:

- Een toenemende behoefte aan en een toenemende complexiteit van informatie en communicatie binnen de organisatie.
- De snel veranderende omgeving van de leefwereld van de kinderen en van het onderwijs en het zien van de absolute noodzaak om hierop qua inhoud en organisatie van het onderwijs in te spelen.
- Het zien van een snelle groei van mogelijkheden van de digitale ontwikkelingen.
- De behoefte om ook in het leren van de kinderen de groeiende digitale mogelijkheden in te zetten.
- In het algemeen ook een efficiency-slag binnen de organisatie.

B. Positie van het project in de algemene strategische ontwikkeling “Van DWO naar DLO”.

SKOBOS 2.0 is een zevenjarig project (2012 t/m 2019). Het project is in 2012 gestart met het inrichten van een digitale werkomgeving (DWO). Het is een top down ontwikkeling geweest. Doel van de eerste fase was het inrichten van een digitale werkomgeving waar communicatie en informatie op een efficiënte, veilige en gebruiksvriendelijke manier geregeld zou worden.

In 2014-2015 is een groot deel van de DWO gerealiseerd middels het inrichten van een SharePoint-omgeving. Bovendien hebben alle medewerkers van SKOBOS een Samsung-tablet gekregen om overal van die SharePointomgeving gebruik te kunnen maken en zo in te groeien in een cultuur van “digitaal werken en communiceren”. In 2016-2017 heeft opnieuw een omvangrijke operatie plaats gevonden in de werkomgeving. Een herinrichting van de websites en de SharePointomgeving naar Office 365, omdat de wijze van inrichting “oude stijl” niet meer ondersteund werd. Bovendien hebben medio 2017 alle medewerkers een nieuwe laptop gekregen omdat de andere niet meer voldeed. Op alle scholen is de infrastructuur, en met name de snelheid en de kwaliteit van het signaal van internet, aangepast.

In 2016-2017 is begonnen met een oriëntatie op “Digitale Leer Omgeving”. Het heeft in een aantal sessies met de directeuren geleid tot een verschuiving van het begrip “DLO” naar “21st Century Skills”. Beide begrippen zijn nog steeds heel algemeen en moeten gevuld gaan worden. Deze verschuiving is in feite een andere benadering die gekozen is. De DLO is niet het doel, maar slechts een middel. Vanuit een visie op de sterk ontwikkelende omgeving van het onderwijs, de veranderende rol van de leerkracht en de leefwereld van kinderen, komt SKOBOS in dit project tot een inschatting van wat er aan kennis, vaardigheden en competenties nodig is om als jong volwassene zelfbewust een plaats in die omgeving in te nemen en aan de eigen toekomst vorm te geven.

Praktisch gezien heeft het veel scholing betekent om grip te krijgen op het begrip 21st Century Skills. Op alle scholen zijn varianten van “leerconcepten” ontwikkeld, waarin leerlingen in hoge mate zelf bezig waren met het ontwikkelen en uitvoeren van leerarrangementen. Bij deze leerarrangementen wordt zoveel mogelijk vanuit doelen gewerkt. Onderdelen van die arrangementen zijn de skills, de vaardigheden. Ze zijn door de leerkrachten van SKOBOS vertaald in leerlijnen. Bovendien hebben de mogelijkheden van ICT, de aanschaf van heel veel laptops voor de kinderen, betekend dat niet alleen bij de leerarrangementen, maar ook in de reguliere vakken afstemming op individuele behoefte mogelijk is geworden en soms feitelijk voorzichtig gerealiseerd wordt.

Verder is in 2016-2017 een grootschalige investering voorbereid en uitgevoerd in digitale hulpmiddelen (laptops) voor de leerlingen.

In het schooljaren 2017-2018 en 2018-2019 zal het verder gaan om de doorontwikkeling van een aantal specifieke zaken:

- Het algemeen zo efficiënt en breed mogelijk gebruiken van de investeringen in hardware (laptops) door leerlingen.
- Het wegzetten op operationeel niveau van de leerlijnen van de 21st Century Skills.
- De doorontwikkeling van een andere manier van inrichten van onderwijsinhoud en onderwijsomgeving: leerconcepten/ leerarrangementen.
- Het ontwikkelen en implementeren van een visie op gepersonaliseerd leren op schoolniveau.
- Het ontwikkelen en implementeren van een digitaal portfolio op leerling- en leerkrachtniveau.
- Het ontwikkelen en implementeren van een ouderportal.
- Het ontwikkelen, in lijn met de nieuwe wetgeving, van een privacy beleid waar de digitale wereld een onderdeel van uitmaakt.
- Het werken vanuit doelen.

C. Resultaat

Algemeen

SKOBOS 2.0 is een extra kwaliteitsimpuls gerealiseerd in de leer- en ontwikkelomgeving van de leerlingen, gericht op te verwerven vaardigheden (21st Century Skills), afgestemd op de talenten van de individuele leerlingen en gebruik makend van de grote mogelijkheden van de digitale ontwikkelingen ten aanzien van het inrichten van de leeromgeving, het afstemmen van onderwijsaanbod en het organiseren van eigen verantwoordelijkheid en communicatie. Bovendien is SKOBOS 2.0 een forse investering in de kwaliteit van de werkomgeving in het onderwijs.

In 2020 krijgen de leerlingen van SKOBOS onderwijs, dat, naast andere elementen, gekenmerkt wordt door:

- Een inhoud die aansluit bij de individuele talenten van de leerlingen.
- Een inhoud die afgestemd wordt op die competenties en vaardigheden (21st Century Skills) die in de dynamische en steeds veranderende omgeving van de kinderen nodig zijn. Het geeft hen de instrumenten om verantwoordelijk te zijn en blijven voor een eigen ontwikkeling, groei en positionering in en ten opzichte van die maatschappij.
- Een vorm waarin creativiteit, nieuwsgierigheid en eigen verantwoordelijkheid nadrukkelijk een plek krijgen.
- Een vorm waarin de steeds toenemende mogelijkheden van de technologische ontwikkelingen (ICT) een prominente plek gekregen hebben.

Dit is zichtbaar in:

Onderwijs:

- Met waar zinvol en realiseerbaar individuele leerlijnen voor de kinderen, gebaseerd op denken/handelen vanuit doelen.
- Naast methodes een onderwijsinhoud die voortdurend en dynamisch afgestemd wordt op de zich ontwikkelende omgeving van het onderwijs.
- Onderwijs waar de curricula een minder grootte rol speelt en waar mogelijk en wenselijk vervangen is door het zelf ontwerpen van leren en ontwikkelen.
- Een leeromgeving waarin ICT een nadrukkelijke en ondersteunende rol speelt.
- Een computer/tablet voor elke leerling, dat voortdurend in het dagelijks onderwijs gebruikt wordt.
- Het beschikbaar zijn van leerlijnen 21st Century Skills en het praktisch toepassen.
- Het beschikbaar zijn van leerlijn ICT-vaardigheid en het praktisch toepassen.
- Het beschikbaar zijn van een leerlijn mediawijsheid en het praktisch toepassen.
- Het in ieder geval minimaal voor de algemene vakken (mens & maatschappij, natuur & technologie, taal & cultuur) vormgeven aan ontwikkeling en onderwijs door leerarrangementen.
- Een up to date protocol ten aanzien van het beschermen van privacy van leerling en leerkracht.

Einddoelen eind 2019

1. Alle scholen van SKOBOS hebben eind 2019 een aantal specifieke vaardigheden geformuleerd, die kenmerkend zijn voor de school. De vaardigheden zijn gebaseerd op de ideeën van de 21st Century Skills. In ieder geval is ICT-vaardig een onderdeel ervan. De vaardigheden maken nadrukkelijk onderdeel uit van de wijze waarop onderwijsinhoud en leeromgeving van de school ingericht zijn. De vaardigheden zijn uitgewerkt in leerlijnen die gevolgd en gemonitord worden. De leerkrachten kennen de leerlijnen van de vaardigheden en passen ze toe.
2. Alle scholen van SKOBOS hebben, binnen algemene SKOBOS-kaders, een eigen specifieke (digitale) leeromgeving ingericht waarin binnen eigen school specifieke kaders vormen van gepersonaliseerd leren worden toegepast.
3. Alle scholen hebben, binnen algemene SKOBOS-kaders, een digitale werkomgeving ingericht waarin digitale portfolio's voor leerlingen én voor leerkrachten, het vastleggen en delen van informatie en de communicatie binnen alle onderdelen van de organisatie optimaal georganiseerd zijn. Onderdeel ervan is een ouderportal.
4. Alle scholen van SKOBOS werken een aantal keren per schooljaar in zinvolle en betekenisvolle leerarrangementen. Onderdelen van die leerarrangementen wordt gevormd door de wereld-oriënterende vakken, maar ook door onderdelen van de instrumentele vakken (rekenen, taal en lezen).
5. Alle scholen beschikken over een afdoende digitale structuur (hardware en signaal) om alle leerkrachten en ten minste de helft van het aantal leerlingen tegelijk digitaal te kunnen laten werken.
6. Het privacy beleid ten aanzien van het werken in een in alle opzichten kwetsbare digitale wereld is afdoende en operationeel.
7. In het schoolplan, de strategische jaarplannen en het specifieke projectplan SKOBOS 2.0 concretiseren de scholen de doelstellingen, maken ze duidelijk op welke manier ze de

noodzakelijke stappen zetten, op welke manier tussentijds geëvalueerd en aangepast wordt en hoe ze extern verantwoording afleggen over proces en inhoud.

SKOBOS-kaders die voor alle scholen in de uitwerking leidend zijn:

1. SKOBOS heeft een format van een projectplan waarin de belangrijkste elementen van projecten uitgewerkt moeten worden. Zie het betreffende format.
2. Elke school maakt, net als SKOBOS, jaarlijks een (herzien) projectplan op basis van het afgesproken format binnen SKOBOS waarin een samenhangende beschrijving van het project wordt beschreven (zo mogelijk van 0 tot 12 jaar) en waarin (algemeen):
3. Helder en voldoende smart de doelen (over 4 jaar) en de tussendoelen (per jaar) van het project zijn beschreven.
 - Deze doelen gerelateerd zijn aan de algemene doelen van SKOBOS.
 - De doelen zowel de werkomgeving (leerkrachten) als de leeromgeving (leerlingen) betreffen.
 - De activiteiten specifiek (per volgend jaar) en meer algemeen (de jaren erna) in samenhang en in hun relatie tot de doelen zijn beschreven.
 - Betrokkenheid van ouders én leerlingen bij inrichting en evaluatie van het project zichtbaar is.
 - Centrale rol voor een intern “projectteam” o.l.v. de kartrekker en in ieder geval met betrokkenheid van de ICT-er gerealiseerd wordt.
 - De financiële vertaling van de activiteiten en investeringen voor het hele projectplan in een begroting duidelijk gemaakt wordt.
 - Jaarlijkse een evaluatie van het project beschreven wordt mét een vertaling van de consequenties ervan in een nieuwe versie.

En waarin óók de volgende algemene kaders voor álle scholen verwerkt zijn (inhoudelijk):

- a. Een school maakt een specifieke keuze van een (beperkt) aantal van de 21st Century Skills; ICT-vaardig is een skill die in ieder geval meegenomen wordt.
- b. Een leerlijn “mediawijsheid” op leerlingenniveau.
- c. Aandacht binnen de projectuitwerking voor samenwerkend leren en leergemeenschappen binnen de school én door de scholen van SKOBOS heen.
- d. Hoe de school erin slaagt om te komen tot het werken vanuit doelen.
- e. Aandacht voor en uitwerking van experimenteren en op zoek gaan naar voorbeelden, binnen én buiten SKOBOS.
- f. Visie op (het ontwikkelen van) een digitale leeromgeving.
- g. Toewerken naar een portfolio op leerlingniveau.
- h. Toewerken naar een ouderportal.
- i. Visualiseren van skills en doelen.
- j. Een hanteren van facebookpagina op schoolniveau.
- k. Een plan om inzichtelijk te maken dat 90% van het aantal leerkrachten beschikt over voldoende digitale vaardigheden conform SKOBOS-norm.

D. Projectleiding

Frans Bruinsma (voorzitter college van bestuur SKOBOS) en Clasiën Groenland (lid van de werkgroep SKOBOS 2.0).

E. Projectstructuur

SKOBOS 2.0 is een ontwikkeling die een mix is van top down en bottom up. De eerste aanzet in 2012-2013 is top down geweest. Maar tegelijkertijd is geprobeerd om mensen van de werkvloer in hun kracht te zetten en de hele gedachte van SKOBOS 2.0 en de operationele vertaling van onder uit gestalte te gaan geven. De studiereis naar Singapore met directeuren en een groep “kartrekkers” heeft daar een belangrijke, stevige basis voor gelegd.

De werkgroep “SKOBOS 2.0” wordt gevormd door de kartrekkers, leerkrachten van de afzonderlijke scholen, die samen met de directeuren een aantal keren per jaar bij elkaar gaan zitten, meedenken over de inhoud en de verdere ontwikkeling van het project en sparren over waar de scholen in de operationele vertaling tegenaan lopen. De “kartrekkers”, de leerkrachten, zijn essentieel voor het project. Zij dragen over op schoolniveau, stimuleren, enthousiasmeren, initiëren initiatieven en uitwerkingen en vormen daarmee het hart van de beweging. Bovendien zijn ze verantwoordelijk om het project samen met de directeur te vertalen in een projectplan dat jaarlijks herzien wordt.

De projectleiding stuurt en coördineert de operationalisering van het project, organiseert de vergaderingen van de projectgroep “SKOBOS 2.0” en is verantwoordelijk voor het bovenscholse projectplan SKOBOS 2.0.

De formele besluitvorming over de grote lijnen van het project, de kaders en de financiële onderbouwing, ligt altijd bij de voorzitter CvB in overleg met het DO en na overleg met de werkgroep SKOBOS 2.0. De formele besluitvorming m.b.t. de financiële kant ligt bij de RvT die de besluiten van het CvB in dat kader moet goedkeuren.

De formele besluitvorming over de operationele vertaling op schoolniveau en de eigen, specifieke uitwerkingen ligt bij de directeur van de individuele school, in overleg met het MT en na overleg met de werkgroep op schoolniveau.

F. Projectgrenzen

Het project wil zich beperken tot:

- Het vaststellen van de langere termijn doelen en de vertaling ervan in de algemene kaders waarbinnen de scholen op eigen wijze vorm geven aan de algemene doelen.
- Het borgen en monitoren van de vertaling van doelen en kaders in projectplannen op schoolniveau en de operationele uitwerking.
- Financiële facilitering, waarbij de scholen binnen afgesproken kaders zelf verantwoordelijk zijn voor de feitelijke besteding van de middelen.
- Het maken en uitvoeren van het algemene projectplan.
- Het organiseren van uitwisseling en reflectie.

Dus het project en daarmee de stuurgroep:

- Houdt zich niet bezig met de feitelijke aanschaf van hardware en ICT infrastructuur.
- Met de individuele operationele vertaling op schoolniveau, mits dat gebeurt binnen de algemene kaders van SKOBOS 2.0.

G. Communicatie

Communicatie is een belangrijke. Daarom is op de portal een samenwerkingsgroep “SKOBOS 2.0” ingericht waar alle relevante informatie op geplaatst wordt: verslagen, projectplannen, uitwerking van de afzonderlijke leerlijnen, ideeën, achtergrondinformatie etc.

De inrichting van deze samenwerkingsgroep is een eindverantwoordelijkheid van de projectleiding. De vulling met data, verslagen etc. is een verantwoordelijkheid van de werkgroep 2.0: kartrekkers en DO én van de medewerker communicatie.

Waar zinvol en mogelijk zijn ontwikkelingen en operationele uitwerkingen binnen het project onderdeel van de nieuwsbrieven: onder verantwoordelijkheid van de medewerker communicatie.

Het CvB is verantwoordelijk voor communicatie via de website, met de GMR en met de RvT. Dat zal bestaan uit het bespreken en toelichten van het algemene projectplan en het verder toelichten van specifieke ontwikkelingen. Bovendien wordt het projectplan op de website en op de portal gezet en worden betrokkenen ervan op de hoogte gebracht.

De directeuren van de afzonderlijke scholen zijn, samen met de betreffende kartrekkers, verantwoordelijk voor communicatie binnen de school van het projectplan én van uitwerkingen / specifieke ontwikkelingen. Daarbij worden leerkrachten (via de portal en via de vergaderingen), ouders (via de MR en via de nieuwsbrieven) en leerlingen op groepsniveau bij operationele uitwerkingen én de algemene lange termijn doelen betrokken.

H. Risicoanalyse

Het is goed om regelmatig te kijken naar de risico's die een goede uitvoering van het project kunnen bedreigen. Geconstateerde risico's én afspraken hoe ermee om te gaan om de risico's en eventuele gevolgen zoveel mogelijk te beperken, zijn:

1. Vertrek of uitvallen van kartrekkers binnen de werkgroep "SKOBOS 2.0"
 - Niet goed te voorkomen.
2. Onvoldoende kennis over het project "SKOBOS 2.0" op de werkvloer
 - Aandacht voor communicatie, delen van documenten, rol kartrekkers daarin en regelmatig onderdeel van de nieuwsbrief/documenten op de portal.
3. Onvoldoende draagvlak gerealiseerd op de werkgroep voor het project "SKOBOS 2.0".
 - Zie punt 2. Duidelijkheid over de doelen. Verder waar mogelijk bottom up.
4. Onvoldoende monitoring en borging op de werkvloer
 - Goed projectplan, met expliciete aandacht voor monitoring; onderdeel van het strategisch beleid en de beleidscyclus; rol van de kartrekkers.
5. Werkdruk die een claim legt op de operationele vertaling op schoolniveau
 - Algemene werkdruk lastig te hanteren. Goed delen op bovenschools niveau en gebruik maken van de samenwerkingsgroep SKOBOS 2.0, dan wel de mogelijkheid om in elkaars documenten te kunnen kijken. Verder waar mogelijk SKOBOS 2.0, de skills, koppelen aan wat al gebeurt.
6. Interne mobiliteit op de scholen waardoor "kernfiguren" op de school wegvallen
 - Niet goed te voorkomen; wel als apart punt meenemen bij het beoordelen van de mobiliteit op consequenties.
7. Directeurswisselingen.
 - Niet goed te voorkomen. Bij vacatures expliciet zoeken naar kandidaten met gevoel voor SKOBOS 2.0 en het beschikken over deze vaardigheden.
8. Langzaam uitdoven van de betrokkenheid bij het project
 - In de groep kartrekkers: dit punt regelmatig bespreken; jaarlijks een inspirerend moment (studiedag, werkbezoek etc.).
9. Gebrekkige infrastructuur op de scholen in het kader van ICT

- Positie bovenschools ICT en schools ICT, wegleggen bij werkgroep ICT.
- 10. Aanschaf van kwalitatief onvoldoende hardware
 - Aan de “voorkant” op SKOBOS-niveau eisen formuleren; scholen verplicht samenwerken bij aanschaf (maar hoeft niet tot dezelfde aanschaf te leiden).
- 11. De aangeschafte hardware wordt onvoldoende gebruikt, te veel beperkt tot SKOBOS 2.0
 - Op schoolniveau monitoren door ICT en werkgroep SKOBOS 2.0 en uitwerken; onderdeel maken van strategisch beleid; koppeling van SKOBOS 2.0 aan zoveel mogelijk andere onderdelen van de leeromgeving.
- 12. Scholen beseffen onvoldoende dat de aanschaf van hardware over 4 jaar bekostigd moet worden vanuit de eigen exploitatie
 - Onderdeel maken van het meerjarig investeringsplan.
- 13. Sommige leerkrachten hebben moeite met de cultuurverandering van het loslaten van methodes
 - Voorbeeldgedrag naar boven halen; regelmatig benoemen en onderdeel van de gesprekkencyclus; samenwerken met de goede “maatjes”; werkbezoeken als voorbeeld dat het kan (maar wel dichtbij de eigen beleefde werkelijkheid houden).
- 14. Onvoldoende digitale kennis bij leerkrachten
 - Onderdeel SKOBOS-academie; onderdeel gesprekkencyclus en verplichte scholing; samenwerking en de goede “maatjes”.

De risicoanalyse wordt steeds aangevuld en besproken in de vergaderingen van de werkgroep “SKOBOS 2.0”. Tevens wordt waar nodig beleid gemaakt op gesignaleerde risico’s met een groot nadelig effect voor het project.

I. Projectbegroting

SKOBOS stopt een aanzienlijk bedrag in de ontwikkeling van SKOBOS 2.0. In de eerste jaren van het project zijn diverse algemene zaken bekostigd: studiereizen, werkbezoeken, scholing, inrichting van de portal en van de websites.

Voor het tweede onderdeel van het project (van DWO naar DLO, vertaald in 21st Century Skills) is een projectsubsidie van € 500,- per leerling goedgekeurd. Daarnaast is er bovenschools binnen de exploitatie (scholing en deskundigenadvies) ruimte voor de verdere ontwikkeling van het project.

Voorwaarden erbij:

- Er is een projectplan waarin duidelijk wordt dat de investeringen bijdragen aan de doelstellingen van het project.
- De investeringen moeten in 2016 en 2017 gedaan worden; daarna vervalt de bekostiging.
- De investering wordt in 4 jaar afgeschreven zodat de last ervan uiterlijk in 2022 weg is.
- De investering vindt alleen plaats na formele en feitelijke toestemming per investering.
- De investering is bedoeld voor:
 - Aanschaf hardware, devices;
 - Aanschaf software/licenties;
 - Aanschaf meubilair;
 - Eventueel andere investeringen, nader te overleggen;
 - Niet voor de aanschaf van vormen van digitale schoolborden.

- Nieuwe investeringen na afloop van de afschrijving vinden plaats binnen de reguliere exploitatie van de eigens scholen.
- Er vindt tussentijds terugkoppeling plaats naar de Rvt inzake de inhoud van de feitelijke investeringen.

Bewaking van het budget gebeurt op twee momenten:

- Alle uitgaven door school in het kader van SKOBOS 2.0 gebeuren alleen na expliciete goedkeuring vanuit het CvB; het projectplan is daarbij richtinggevend.
- Alle uitgaven worden apart onder een projectnummer geadmistreerd en gemonitord door de medewerker financiën.

J. Wat heeft de werkgroep SKOBOS 2.0 in ieder geval bovenschools gerealiseerd tot de start van het schooljaar 2017-2018.

- Minimaal vier gezamenlijke bijeenkomsten per jaar waarin geëvalueerd, gespiegeld, gestimuleerd en gedeeld wordt.
- De inrichting van een samenwerkingsgroep "SKOBOS 2.0" op de portal
- Het benoemen van de afspraken rondom het hanteren van facebook.
- Het vastleggen van een SKOBOS-protocol betreffende omgaan met sociale media, geldig voor kinderen en leerkrachten.
- Het evalueren van de eerste versie van de Digitale Werk Omgeving en SharePoint als basis voor vernieuwing
- Het inrichten van een nieuwe SharePoint omgeving op basis van Office 365
- Het organiseren op elke school van een voldoende krachtige wifi structuur
- Het voorbereiden en gedeeltelijk uitvoeren van aanschaffen in het kader van SKOBOS 2.0 (met name meubilair en hardware, incidenteel software)
- Geen gebruik meer van een M- of W-schijf op schoolniveau of het hanteren van externe gegevensopslag
- De kaders van de nieuwe websites en ondersteuning / facilitering van de scholen tijdens het proces van het definitief gemaakt hebben van de nieuwe websites voor de scholen om websites te kunnen aanpassen en veranderen.
- Het vernieuwen van de websites
- Realiseren van een projectbegroting, met instemming van RvT van SKOBOS
- Het ontwikkelen en vastleggen van leerlijnen bij de 21st Century Skills
- De ondergrens van de noodzakelijke vaardigheden van leerkrachten bepalen.
- Het in hun kracht blijven zetten van de werkgroep en de kartrekkers op de scholen.
- Realiseren van studiemomenten op elke school, mede geleid door de kartrekkers.
- Koppeling van de staat van "vaardigheden" bij de leerkrachten aan de inhoud van de SKOBOS Academie (cursussen op maat).
- 2 SKOBOS studiedagen rondom SKOBOS 2.0 (2013 en 2017).
- Het elkaar inspireren tot een vertaling op schoolniveau van 21st Century Skills in leerarrangementen/kernconcepten/thematisch werken.

K. Uitwerking in bovenschoolse activiteiten op jaarbasis

September 2017:

- Definitief maken van bovenschools projectplan SKOBOS 2.0
- vergadering kartrekkers 1: projectplan SKOBOS 2.0, leerlijnen skills, verkenning begrip digitaal portfolio
- zoeken van deskundigen ten aanzien van digitaal portfolio en ouderportal; afspraken maken.
- Plannen van de verdere vergaderingen van de kartrekkers

Oktober 2017:

- alle scholen hebben nieuw projectplan ingeleverd
- inventariseren van de uitgaven op schoolniveau in het kader van SKOBOS 2.0
- bespreking binnen DO van de inventarisatie;
- bespreking binnen RvT van het project SKOBOS 2.0; van de financiële stand van zaken en de consequenties.
- Bespreking met de in te huren deskundigen.

November 2017:

- vergadering kartrekkers 2: afspraken m.b.t. de financiën, status van de projectplannen, verdere uitwerking digitaal portfolio (leerling en leerkracht)
- Overleg met de externe deskundigen

December 2017:

- Afspraken in DO over de verdere investeringen en over de bovenschoolse kaders digitaal portfolio.

Januari 2018:

- Overleg met externe deskundigen over digital portfolio en over ouderportal

Februari 2018:

- Vergadering kartrekkers 3: tussenevaluatie leerlijnen skills, afspraken m.b.t. digitaal portfolio (SKOBOS-kaders) en verkenning begrip ouderportal

Maart 2018:

- Bespreking met externe deskundigen

April 2018:

- Bespreking met externe deskundigen

Mei 2018:

- Vergadering kartrekkers 4: tussenevaluatie leerlijnen skills, afspraken bovenschoolse kaders ouderportal, evaluatie 2017-2018 en blik op 2018-2019

Juni 2018:

- Evaluatie projectplan SKOBOS 2.0 binnen DO
- Planning 2018 - 2019
- Schrijven nieuwe versie projectplan 2018 - 2019

BIJLAGE: VOOR MEER INDRUKKEN EN ACHTERGRONDINFORMATIE

Wanneer je op een zoekmachine 21st Century Skills intypt, kom je bij een enorme hoeveelheid vindplaatsen terecht.

In ieder geval:

- www.21stcenturyskills.nl
- www.curriculum.nu
- www.onsonderwijs2032.nl
- RSA animatie met lezing van Sir Ken Robinson (expert en voorvechter van creativiteit en innovatie in het onderwijs en bedrijfsleven): [Changing Education Paradigms](#)
- Lezing Sir Ken Robinson: [Bring on the learning revolution](#)
- Jef Staes (expert business- en cultuurinnovatie) - [Ik was een schaap](#)
- Op o.a. www.kennisnet.nl is meer te vinden over [21st Century Skills](#)
- Op de website van SKOBOS (www.skobos.nl) onder "SKOBOS 2.0"