



## Ondersteuningsstructuur SKOBOS

SKOBOS streeft naar goed onderwijs voor alle kinderen. Kinderen krijgen op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

### **1. Basiskwaliteit en basisondersteuning**

Ondersteuningsteam: kind – ouders – leerkracht – intern begeleider – (gedragsspecialist).

Samenwerking met orthopedagoog en/of Wijzer Oirschot en GGD.

Elke school kan zelf de basisondersteuning realiseren die nodig is. De leerkracht is verantwoordelijk voor de basisondersteuning binnen de klas.

Op onze scholen werken we handelings- en opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat leerkrachten het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften en de omgeving van het kind en dat we bewust systematisch en cyclisch werken aan het verhogen van de opbrengsten.

De leerkracht maakt een groepsplan waarin per vakgebied de doelen en het gedifferentieerde aanbod staan voor alle leerlingen in de groep en de wijze waarop de leerkracht deze doelen wil bereiken. De orthopedagoog kan hierin ondersteunen.

De intern begeleider ondersteunt en adviseert de leerkracht bij de uitvoering van het groepsplan d.m.v. groeps- en leerlingbespreking en coaching op de werkvloer.

Hebben de leerkracht en de intern begeleider meer expertise nodig bij de hulpvraag, dan schakelt school een intern deskundige in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een arrangement binnen de eigen school.

Na evaluatie van Traject A bekijken we of het kind weer kan aansluiten bij de basisondersteuning of dat een ander ondersteuningsniveau wenselijk is.

*Binnen de basisondersteuning kan de commissie extra ondersteuning (ceo) om advies gevraagd worden.*

Traject A	< 5 uur
	Is een kortdurend traject door de intern gedragsspecialist en omvat maximaal 5 uur

### **2 en 3. Kortdurende/Langdurende ondersteuning**

Ondersteuningsteam: kind – ouders – leerkracht – intern begeleider – in- of extern deskundige – (commissie extra ondersteuning).

Samenwerking met orthopedagoog en/of Wijzer Oirschot en GGD.

Is er sprake van een meer specifieke ondersteuning, dan bespreken we de hulpvraag in het IB-netwerk en/of binnen het intercollegiaal overleg. Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van het kind te voldoen, maakt de school gebruik van interne of externe deskundigheid.

Na evaluatie van Traject B, C of D bekijken we of het kind weer kan aansluiten bij de basisondersteuning of dat een ander of verlenging van het ondersteuningsniveau wenselijk is.

#### ***Kortdurend (max 1 jaar)***

Traject B	15 uur (inclusief voor- en nazorg)
	Uitvoering door in- of extern deskundige, zoals gedragsspecialist, ambulante begeleider.
Traject C	40 uur (inclusief voor- en nazorg), maximaal 1 jaar
	Uitvoering door intern deskundige, zoals gedragsspecialist, taalspecialist, rekenspecialist, specialist meerbegaafdheid).

#### ***Langdurend***

Traject D	Maatwerk
	Kind heeft structureel ondersteuning nodig (kan een combinatie zijn van in- en extern specialisme).

### **4. Verwijzing naar passende plek**

Ondersteuningsteam: kind – ouders – leerkracht – intern begeleider – in- of extern deskundigen - commissie extra ondersteuning.

Samenwerking met orthopedagoog en/of Wijzer Oirschot en GGD.

Als de basisondersteuning en de extra ondersteuning niet toereikend zijn voor de onderwijsbehoefte van een kind, gaan we in overleg met de ouders op zoek naar een passende onderwijssetting die beter aansluit bij zijn onderwijsbehoefte. Een mogelijke oplossing kan zijn: plaatsing op een andere reguliere school, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Voor S(B)O vragen we een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband. Na afgifte kan het kind geplaatst worden op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Samen met de nieuwe school stellen we doelen op. Na verloop van tijd evalueren beide scholen en bespreken of eventuele terugplaatsing mogelijk is. De intern begeleider van de school blijft het kind volgen.