



JAARVERSLAG

2017

Stichting Katholiek Onderwijs de Beerzen, Oirschot en Spoordonk
Van Tuldenstraat 2A
Oirschot

Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 3
1. Algemeen	blz. 5
2. Specifiek	
2.1 Raad van Toezicht	blz. 6
2.2 Management en organisatie	blz. 7
2.3 Onderwijs, waaronder ICT	blz. 10
2.4 Personeel	blz. 12
2.5 Huisvesting	blz. 14
2.6 Financiën	blz. 15
3. Scholen	blz. 16
Bijlage: Lijst met afkortingen	blz. 19

Inleiding

Met het jaarverslag 2017 wil SKOBOS in grote lijnen aan belanghebbenden (personeel, ouders, GMR en externe instanties zoals inspectie en gemeente) inzage geven in en verantwoording afleggen over activiteiten en opbrengsten in 2017.

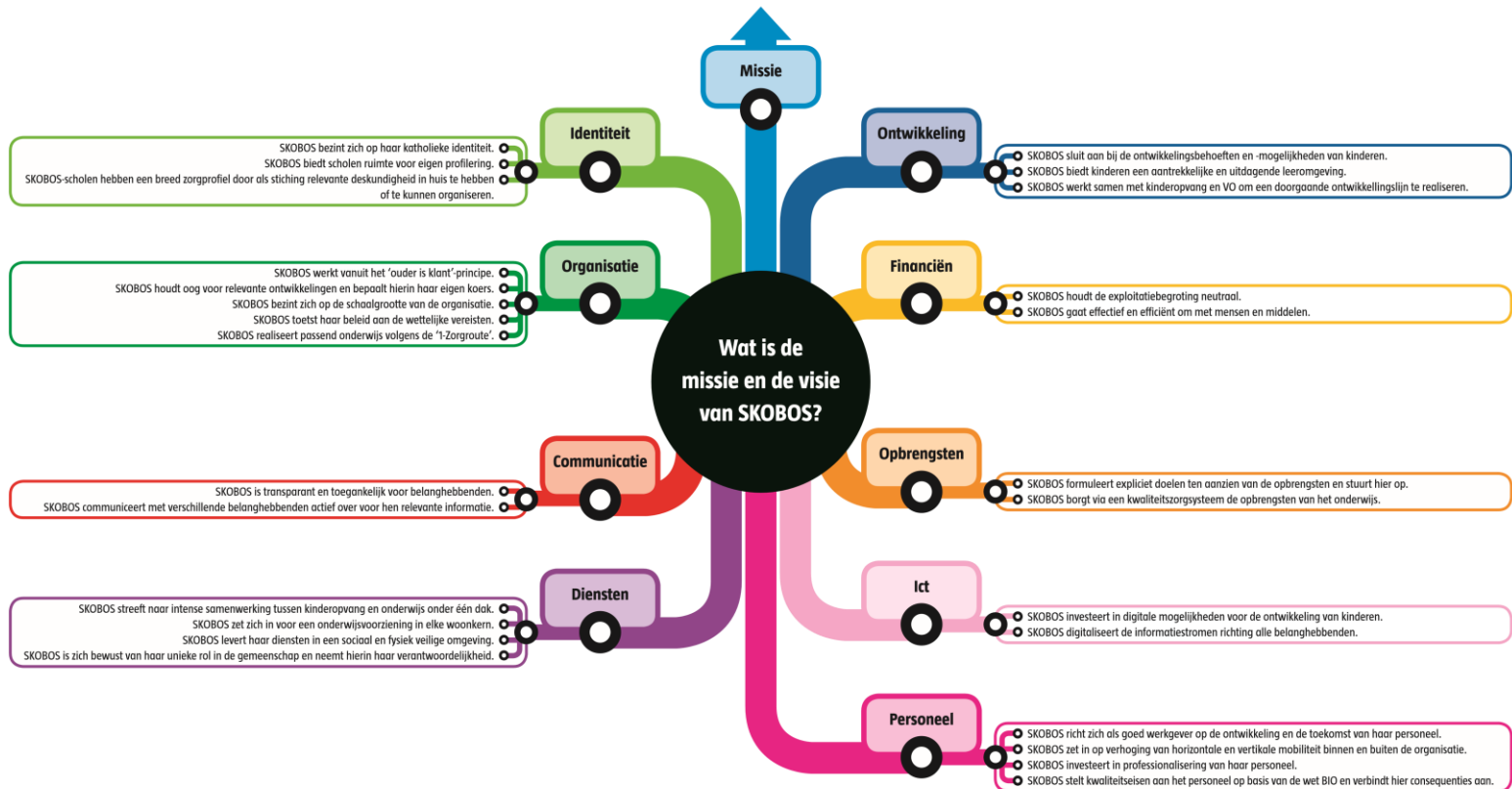
Het verslag is opgebouwd rondom de centrale onderwerpen die ook in de strategische beleidsplannen terugkomen: bestuur, management en organisatie, onderwijs waaronder ICT, personeel, huisvesting en financiën. Van elk onderwerp wordt een globale beschrijving gegeven van activiteiten en opbrengsten. De diverse zakelijke gegevens en tabellen die er soms aan ten grondslag liggen, zijn in de bijlagen opgenomen.

Meer informatie is te vinden op de website van SKOBOS: www.skobos.nl.

Oirschot, juli 2018

Frans Bruinsma
Voorzitter College van Bestuur van SKOBOS

SKOBOS zet in op brede talentenontwikkeling van alle kinderen waarbinnen zij ook zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling



Deze kaart geeft de missie en visie van SKOBOS weer. De kaart is bedoeld als input voor het strategisch plan voor de periode 2011 - 2015. De missie en visie zijn ontwikkeld in een aantal denksessies met het bestuur, de directieuren, de bovenscholse directeur en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad in maart 2011. Met dank aan allen voor hun input.

1. Algemeen

Onder SKOBOS vallen in 2017 vijf scholen voor regulier basisonderwijs. De scholen zijn allemaal gelegen in de gemeente Oirschot.

De rechtspersoonlijkheid van SKOBOS is een stichtingsvorm. De stichting is opgericht op 01-01-1998 en is ontstaan uit een fusie tussen het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs Oirschot en het bestuur van de Stichting Katholiek Onderwijs Oost-, West- en Middelbeers.

SKOBOS verzorgt primair onderwijs aan 4- tot 12-jarigen in het spreidingsgebied Oirschot, Spoordonk, Oostelbeers en Middelbeers vanuit een katholieke grondslag. De visie en missie van de instelling is in 2011 vastgesteld en luidt:

“SKOBOS zet in op brede talentenontwikkeling van alle kinderen waarin zij ook zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling.”

SKOBOS wil met een open oog voor de ontwikkelingen in en rondom het onderwijs, proactief en ondernemend een divers en kwalitatief hoogstaand onderwijsaanbod realiseren voor de kinderen en hun ouders in Oirschot en de directe omgeving. Die ontwikkelingen vormen dan ook de strategische kaders waarbinnen SKOBOS zich als onderwijsorganisatie verder profileert.

De belangrijkste ontwikkelingen in 2017 zijn:

- Nog steeds Passend Onderwijs: implementatie en verdere borging, met specifiek de steeds groter wordende verantwoordelijkheid op bestuursniveau van de inzet van de “lichte” en “zware” zorgmiddelen;
- De eisen van de veranderende wereld zoals SKOBOS die vertaald heeft in haar project SKOBOS 2.0., met een nadruk op digitalisering, communicatie, informatie en anders vormgeven aan het onderwijs waarbij andere leerlingenvaardigheden middel én doel zijn;
- De problematiek van de schaalgrootte van SKOBOS en de strategische vertaling ervan in het zoeken van samenwerking- en/of fusiepartners;
- De behoefte aan opvang en onderwijs in doorgaande lijnen van 0 tot 12 jaar, vertaald in het realiseren van kindcentra in plaats van scholen en kinderopvang afzonderlijk en vertaald in het verder zoeken naar vormen van samenwerking met Korein Kinderplein als organisatie van diverse vormen van kinderopvang;
- Een toenemende last van ervaren werkdruk, een dreigend lerarentekort en daarmee samenhangend ontevredenheid over het salaris van leraren veroorzaken veel onrust in en rondom het onderwijs. Ze leiden tot maatschappelijke onrust, tot polarisatie en stakingen. Uiteindelijk sluiten de rijen zich binnen SKOBOS ook weer.

Deze ontwikkelingen zorgen opnieuw voor een jaar volop beweging en ontwikkeling, onomkeerbaar. Tot grote betrokkenheid, maar ook tot zorgen. Wat gaat de toekomst brengen? Hoe blijf je aantrekkelijk voor ouders en kinderen, maar zeker ook voor energieke, nieuwe collega's die bij SKOBOS willen komen werken? Hoe zet je de plannen zo concreet mogelijk om in daadwerkelijke veranderingen? Het is opnieuw een proces van vallen en opstaan, telkens weer. Met energieke, betrokken collega's. Met kleine, maar soms prachtige stapjes vooruit. Mede daarom is het opnieuw een prima jaar. De meest ingewikkelde ontwikkelingen werken alleen maar op deze manier!

2. SPECIFIEK

2.1 Raad van Toezicht

Onderwijsorganisatie SKOBOS werkt inmiddels vijf jaar met het bestuursmodel van een College van Bestuur (CvB) en een Raad van Toezicht (RvT). De essentie van dit two-tier-bestuursmodel bij SKOBOS is een scheiding tussen besturen (en operationeel leiden) door de bestuurder aan de ene kant en toezicht houden daarop aan de andere kant. Bestuurder en toezichthouders zijn zich ervan bewust dat het vooral van belang is dat rollen en taken helder en onderscheiden zijn en dat het samenspel tussen RvT en CvB cruciaal is.

De Raad van Toezicht heeft een toezichthoudende en controlerende verantwoordelijkheid met als doel: een goed bestuurd organisatie. De Raad van Toezicht heeft daarmee dus een integrale verantwoordelijkheid; dat betekent toezicht op alle aspecten. In het toezicht worden alle relevante belangen in de overwegingen meegenomen.

In de relatie bestuurder - toezicht is het wezenlijk dat de bestuurder richting geeft (strategie) en die vertaalt naar te ontwikkelen beleid. De bestuurder leidt de organisatie de toekomst in. Als toezichthouder concentreert de raad zich op de toetsing van de kwaliteit van het bestuur.

De RvT handelt op basis van de SKOBOS-statuten, het RvT-reglement en doet dat conform toezichtvisie en -kader. Een profiel is aanwezig. De leden zijn onafhankelijk en professioneel en ieder brengt in vanuit eigen achtergrond, opleiding en (werk)ervaring. Adviezen en besluiten komen tot stand in collegiaal overleg; besluiten vereisen consensus en worden vrijwel altijd in unaniteit genomen.

Een groot deel van de werkzaamheden betreft twee hoofdpunten:

a. De strategische cyclus

In 2017 betreft dit met name het goedkeuren van het (meerjarig) strategisch beleid, de vaststelling van de begroting 2017 en de jaarcijfers 2016 en het proces rondom schaalgrootte en fusiebesprekingen. In verslagjaar 2017 zit met name veel tijd en energie in de concretisering van het project Schaalgrootte. Dat leidt tot een plan van aanpak om te komen tot een besturenfusie met Kempenkind teneinde de onderwijsorganisatie SKOBOS toekomstbestendig te maken en continuïteit te garanderen. Na ampele afwegingen is finaal de conclusie getrokken dat verschillen op inhoud en cultuur dusdanig groot zijn, dat het niet wenselijk is dit traject af te ronden met een positief besluit.

b. De advisering en monitoring

Op basis van een drietal instrumenten, namelijk de managementrapportage (Marap), de Voortgangsrapportage met besluitenlijst van het CvB en de rapportage "lopende ontwikkelingen" adviseert en monitort de RvT de organisatie. In 2017 betreft dit met name de voortgang van de strategische ontwikkelingen rondom SKOBOS 2.0 en de vorming van Kindcentra.

De leden van de Raad van Toezicht zijn in 2017: de heer Joep den Otter (voorzitter), mevrouw Marleen Klaasens (lid), mevrouw Christine Schepel (lid), en de heer Piet van Dam (lid). Vanaf 1 januari 2017 is er een vacature in de Raad van Toezicht, die op advies van de GMR ingevuld moet worden. In het kader van de diverse fusiebesprekingen spreken we met de GMR af deze vacature vooralsnog niet in te vullen.

Kijkend naar de toekomst ziet de RvT vooral ontwikkelingen ten aanzien van vier beleidsterreinen:

- Schaalgrootte van de organisatie, gericht op continuïteit en borging door het vormen van kindcentra;
- Onderwijskwaliteit, gericht op maatwerk en op meetbare opbrengsten en doelstellingen;
- SKOBOS 2.0, gericht op vaardigheden van leerlingen én leerkrachten, zichtbaar gemaakt middels een te ontwikkelen digitaal portfolio;
- Organisatieontwikkeling, gericht op professionaliteit van leerkrachten en continuïteit als gevolg van te verwachten externe mobiliteit.

Zie voor een uitgebreid jaarverslag 2017 van de RvT de website van SKOBOS: www.skobos.nl.

2.2 Management en organisatie

Ook in 2017 zijn er ontwikkelingen geweest op diverse terreinen van management en organisatie.

Schaalgrootte

Het fusieproces tussen SKOBOS en KempenKind in het kader van de zorgen om de schaalgrootte breken we in de loop van 2017 definitief af. Cultuurverschillen tussen beide organisaties blijken te groot. SKOBOS besluit om vooralsnog geen nieuwe onderzoeken te doen, maar zich vooral te richten op de verdere professionalisering van de eigen organisatie.

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs heeft in 2017 tot gevolg dat SKOBOS álle middelen (lichte zorg en zware zorg) overgedragen krijgt en daarmee een verbreding van de arrangementen van licht naar zwaar moet initiëren. Dat betekent dat het systeem van toekennen van zorgarrangementen verder uitgebouwd is. Op alle scholen brengt SKOBOS de specifieke deskundigheid van “gedragsspecialist” in. Deze groep specialistische leerkrachten begeleidt kinderen, en daarmee eigenlijk eerkrachten, met omgaan met bijzondere gedragskenmerken.

Kindcentra

In de vorming van kindcentra zetten we in 2017 een aantal belangrijke stappen. Alleen basisschool de Beerze blijft nog wat terughoudend, omdat ze in een ander werkgebied zit met een andere organisatie voor kinderopvang.

Met Korein Kinderplein sluiten we een definitieve samenwerkingsovereenkomst af en langdurige huurcontracten. Op vier scholen realiseren we in pandig vormen van kinderopvang. Alle directeurs zijn voor een deel van hun benoeming gedetacheerd bij Korein Kinderplein om daardoor ook verantwoordelijkheid te kunnen dragen voor het deel kinderopvang van hun kindcentrum.

Administratie

De administratie is in 2017 nog steeds een bron van zorg. De samenwerking met Driessen is op zich van prima kwaliteit. De ondersteunende systemen van AFAS blijken, met name de financiële, gevoelig en niet consistent in de rapportages. Wel realiseren we in de personele systemen een aantal workflows, zodat personeel een eigen omgeving heeft met diverse data en zelf gegevens kan muteren, vergoedingen aanvragen, etc.

Eigen risicodragers ziekteverzuim

SKOBOS is vanaf 2016 eigen risicodragers in het kader van ziekteverzuim. Dat betekent dat SKOBOS maar een kleine premie afdraagt aan het Vervangingsfonds en de besparing gebruikt om ziektevervangingen binnen de organisatie te bekostigen. De veronderstelling dat dit uiteindelijk voor SKOBOS ook financieel voordeel oplevert, blijkt terecht. De kosten van de ziektevervangings zijn lager dan de premiekosten die normaal aan het vervangingsfonds betaald worden.

Aantal leerlingen

In 2017 is opnieuw sprake van een teruglopend aantal leerlingen. Dit speelt met name op Kindcentrum de Linde en op basisschool de Beerze. Op deze laatste school is het mede een gevolg van het wegvallen van de groep asielzoekerskinderen door de sluiting van het AZC in Westelbeers. Op langere termijn volgt er een herstel en zelfs een groei, conform prognoses. In de afgelopen jaren is rekening gehouden met de terugloop. Met name door de huisvesting van kinderopvang is er binnen de gebouwen van SKOBOS nauwelijks sprake van leegstand. Basisschool de Beerze, locatie Oostelbeers, vormt hierop een uitzondering.

Aantal leerlingen

school	1/10 06	1/10/ 07	1/10/ 08	1/10/ 09	1/10/ 10	1/10/ 11	1/10/ 12	1/10/ 13	1/10/ 14	1/10/ 15	1/10/ 2016	1/10/ 2017
Fonkeling	243	244	230	230	227	215	207	183	164	159	162	163
Linde	325	314	331	333	348	350	341	342	335	322	318	297
Joseph	179	186	193	189	169	148	136	(118)				
Willibrordus	422	424	425	420	387	376	353	(344)				
De Beerze								462	422	409	425	403
Antonius	124	122	111	113	105	110	113	118	121	138	152	153
De Plataan	261	248	246	245	238	223	216	228	231	216	200	199
Totaal	187	189	187	186	179	171	163	159	151	147	148	143
Oirschot	7	0	5	7	3	6	5	0	7	0	3	6
Totaal SKOBOS	155	153	153	153	147	142	136	133	127	124	125	121
	4	8	7	0	3	2	6	3	3	4	7	5
Percentage SKOBOS / Oirschot	83 %	81 %	82 %	82 %	82 %	83 %	84 %	84%	84%	85%	85%	85%

Verdeling over functies en taken

Het aantal personeelsleden is licht afgenomen, als gevolg van de daling van het aantal leerlingen en het sluiten van het AZC in Westelbeers. Bij het instellen van een nieuwe organisatiestructuur met ingang van 01-08-2008 (Bestuur en Algemeen Directeur) is het streven geweest om de verhouding in aantal fte tussen management en leerkrachten terug te brengen naar een lager niveau. Deze verhouding is sinds 2008 gedaald van 14,6% naar 9%.

Personele gegevens m.b.t. functies en taken

SKOBOS (gegevens CFI)	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17
Aantal personeelsleden (incl. OOP)	131	132	128	127	132	133	128	129	121	118	114
Aantal parttimers < 0,8 fte	50	53	49	51	60			78	79	76	75
Aantal fte's leidinggevende taken	11,8	11,8	9,9	9,9	7,9	8	7	7	8	6,3	6,3
Aantal fte's onderw.personeel schaal LA	81,7	80,8	80,0	80,2	66,5	64	55	59	56	50,7	44
Aantal fte's onderw.personeel schaal LB	0,0	0,0	0,0	0	13,9	19	20	16	16	18,9	23
Aantal fte's onderw.personeel schaal LC	0,0	0,0	0,0	0	0,0	1	1	1	0	0	0
Aantal fte's onderw.personeel LIO	0,5	0,0	0,0	0	0,0	2	1	1	0	0	0,63
Aantal fte's ondersteunend personeel	3,9	3,8	4,7	3,5	3,5	4	3,5	4	4	4,4	3,6

Aantal informele en formele klachten

Formele klachten zijn klachten die bij de voorzitter van het College van Bestuur van SKOBOS als zodanig gemeld zijn en die kunnen leiden tot melding bij de landelijke klachtencommissie. Informele klachten zijn de momenten dat ouders zich op school niet voldoende gehoord voelen en zich richten tot de voorzitter van het College van Bestuur dan wel tot een van de vertrouwenspersonen van SKOBOS. Er is in 2017 geen formele klacht ingediend bij het College van Bestuur. Wel is, mede als gevolg van de onrust rondom de stakingen van het onderwijspersoneel, een aantal keren contact met het College van Bestuur om uitleg te krijgen over de manier waarop SKOBOS met de problematiek van de stakingen en de achterliggende oorzaken omgaat. Ook doet zich een kind-gerelateerde kwestie voor waarbij het College van Bestuur nadrukkelijk betrokken is.

Aantal klachten en klachtenprocedures, officieel en informeel

Klachten	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Informele klacht binnen SKOBOS	0		1	6	4	0	5	3	2	4
Formele klacht binnen SKOBOS		1		0	0	1	0	0	0	0
Formele klacht naar landelijke klachtencommissie	1			0	0	0	0	0	0	0
Totaal	1	1	1	6	4	1	5	3	2	4

2.3 Onderwijs, waaronder ICT

Passend Onderwijs

Passend Onderwijs brengt op schoolniveau verdere ontwikkelingen in het kader van zorg en zorgarrangementen. Groeidocumenten, arrangementen, externe ambulante begeleiding, inzet van gedragsspecialisten, groepsplannen: alles in het teken van een betere afstemming van het onderwijsaanbod op de leerlingen. Een lastig proces, stap voor stap te realiseren en met vallen en opstaan. Nadenken over wat minimaal het aanbod voor elk kind zou moeten zijn, afspreken op welke manier je als school juist een extra aanbod wilt en kunt doen voor bijzondere kinderen, het zijn steeds keuzes die we in 2017 vertalen in eerste versies van “Basisondersteuning” en “Schoolondersteuningsprofiel”.

De “Bovenschoolse Plusklas voor bijzonder begaafde leerlingen” als een van de gevolgen van Passend Onderwijs ontwikkelt zich verder en is niet meer weg te denken uit SKOBOS. Het voorziet daadwerkelijk in een grote behoefte!

De komst van een aantal asielzoekerskinderen uit Westerbeers naar SKOBOS leidt in 2016 tot een specifiek lespunt bij basisschool de Beerze in Oostelbeers. Begin 2017 is plotseling het asielzoekerscentrum in Westerbeers opgeheven. Daardoor sluit NT2-klas TaalBOS in Oostelbeers. Halverwege 2017 richten we een nieuw lespunt in voor TaalBOS op basisschool de Plataan. Mede met subsidie van de gemeente Oirschot, besteden we hier de komende jaren extra aandacht aan de ontwikkeling van taal van de kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond. Een deel van hen zijn asielzoekerskinderen met een definitieve verblijfstatus die in Oirschot wonen. Het lespunt ontwikkelt zich bovendien tot een klein kenniscentrum voor NT2-problematiek.

Aantal leerlingen met LGF

Nadat het aantal leerlingen met een leerarrangement met de komst van Passend Onderwijs in de afgelopen jaren wat afgenomen is, is er sinds 2016 sprake van een vorm van een “inhaalslag”: het aantal neemt weer wat toe. In 2017 is dat ook zichtbaar. Het past bij het beeld dat het “kijken” andere accenten heeft gekregen en anders wordt georganiseerd. Het aantal arrangementen is groter, maar de duur ervan varieert en is gemiddeld korter.

Lln met rugzak	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Fonkeling	6	6	6	5	3	3	2	2	2	10	11
Linde	0	1	3	5	3	3	5	6	3	11	13
Joseph	2	2	4	7	6	9	10				
Willibrordus	12	15	17	13	14	16	14				
De Beerze								18	10	8	15
Antonius	1	2	3	4	6	8	5	8	9	8	9
De Plataan	7	7	6	7	3	4	8	6	6	4	9
Totaal SKOBOS	28	33	39	41	35	43	44	40	30	41	57

2017: lichte en zware zorg

Aantal verwijzingen naar S(B)O

Het aantal verwijzingen is globaal in 2017 hetzelfde als in 2016 en past bij het regionaal beeld. Waar nodig en noodzakelijk, gunt SKOBOS de kinderen een plek in een speciale “setting”: S(B)O.

Verwijzingen SBO	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Totaal SKOBOS	9	9	5	5	3	5	3	7	7	2	7	8

SKOBOS 2.0

Het project “SKOBOS 2.0” richt zich in 2017 op de afronding van de digitale werkomgeving én op een nieuwe inrichting van Sharepoint, omdat de oude omgeving niet langer ondersteund wordt. Verder maken we een start met het vernieuwen van diverse ondersteunende apparatuur. Het leidt tot de aanschaf van een groot aantal nieuwe laptops voor leerkrachten en leerlingen, maar ook tot een vervanging van de afgeschreven digiborden door moderne touchscreens.

Voor alle skills (vaardigheden) beschrijven we leerlijnen. De focus op skills leidt tot nadenken over andere manieren van organiseren van onderwijs: leerarrangementen, leerconcepten en kernconcepten. Een aantal scholen besluit om methodes voor wereldoriëntatie definitief af te schaffen. Verder starten in 2017 de eerste besprekingen om te komen tot een digitaal portfolio voor leerkrachten en leerlingen. Het wordt een instrument om ieder zelf verantwoordelijk te maken voor de eigen ontwikkeling en voor het afleggen van verantwoording daarover.

Cito-eindscores

De gemiddelde Citoscore van SKOBOS ligt in 2017 opnieuw ruim boven het landelijk gemiddelde. Er is sprake van enige diversiteit tussen de scholen onderling. Speelleerplein de Fonkeling, Kindcentrum de Bongerd & Antoniuschool en Kindcentrum de Plataan scoren ruim boven het gemiddelde.

Basisschool de Beerze en Kindcentrum de Linde scoren gemiddeld tot iets onder het gemiddelde. Een nadere analyse op de scholen afzonderlijk leert dat het een en ander in lijn ligt met de ontwikkelingen van de leerlingen in de afgelopen jaren. Deze nuance hoort altijd bij welke uitslag dan ook: een score is afhankelijk van kwaliteit en inzet van een individuele school en leerkracht, van inzet en drive van kinderen zelf, maar óók van de aanwezige talenten en potentie in een groep en in een individuele leerling. Die kan heel erg verschillend zijn. Te vaak wordt deze nuance gemist en wordt alleen naar de score zelf gekeken.

Algemene conclusie: de doelstelling van SKOBOS (de opbrengsten van Cito liggen in minimaal drie van de vier jaar op of boven het landelijk gemiddelde; elk jaar scoort zeker de helft van het aantal scholen boven het landelijk gemiddelde) is opnieuw gerealiseerd. Deze conclusie leidt tot het vasthouden van het denken in ambities en opbrengsten, het analyseren van en reageren op trends.

Cito-eindscores

CITO score	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Fonkeling	541,0	539,6	540,6	538	535,2	539,4	534,7	530,6	538,0	534,4	534,7	539
Linde	534,9	533,2	534,9	532,4	532,7	536,5	536,1	534,7	536,3	530,2	535,1	535,7
Joseph	539,5	537,4	536,4	530,6	530,8	530,7	537,9	535,9				
Willibrordus	536,5	533,1	537,4	537,6	537,1	533,4	535,6	537,5				
De Beerze									535,3	534,8	537,5	534,9
Antonius	538,8	539,0	535,0	528,8	536,4	530,4	537,1	527,5	536,9	534,9	525,4	536,3
De Plataan	540,2	536,9	541,9	541,2	537,3	538,1	535,5	537,2	539,5	538,8	534,6	537,5
Landelijk	535,3	535,2	535,3	535,2	535,3	535,5	535,1	534,7	534,4	534,8	534,5	535,3 6
Gemiddeld SKOBOS	537,9	536	538,1	536,2	535,2	535,1	535,9	534,6	536,8	534,9	535,5	536,2

2.4 Personeel

2017 is toch wel het jaar van grote onrust met protesten en stakingen onder het personeel in het primair onderwijs, landelijk en daarmee ook binnen SKOBOS. Toenemende werkdruk, een niet zo best beroepsimago, een dreigend lerarentekort en groeiende ontevredenheid over de beloning van leraren in het primair onderwijs zijn de leidende items. Het leidt tot maatschappelijke onrust, tot begrip, maar ook tot afkeuring. Uiteindelijk levert het een forse verbetering van het salaris op en extra geld dat door de scholen zelf naar eigen inzicht besteed kan worden aan maatregelen tegen de ervaren werkdruk.

Binnen SKOBOS leidt het gedurende een korte periode tot een verscherping van de onderlinge verhoudingen tussen bestuur en management enerzijds en het onderwijsgevend personeel anderzijds. In de loop van het jaar normaliseert alles weer en wordt er, met respect voor elkaars inzet, betrokkenheid en professionaliteit, hard gewerkt aan de verdere ontwikkeling van SKOBOS.

Zowel Passend onderwijs als SKOBOS 2.0 doen ook in 2017 een voortdurend appel op de doorontwikkeling van de scholen en daaraan gerelateerd de verdere ontwikkeling van deskundigheid bij personeel. Dat vertaalt zich in nog steeds een grote belangstelling van het personeel voor de SKOBOS Academie: het eigen scholingsaanbod van SKOBOS voor personeel.

In de bijlage, "[tabellen en overzichten bij hoofdstuk 2.4](#)" (blz. 18, 19, 20) is verder een aantal gegevens opgenomen die hier worden toegelicht:

Mobiliteit

Mobiliteit is inmiddels een vanzelfsprekendheid binnen SKOBOS en is vooral een kracht. Wisselen van werkplek en daarmee ook wisselen van perspectief geeft andere inzichten en brengt groei. De ervaringen van degenen die van school veranderd zijn, zijn in het algemeen positief. Een bestuursaanstelling én het denken vanuit SKOBOS als één werkgever en één organisatie hebben dat mede tot gevolg gehad.

Het grote aantal leerkrachten dat van school gewisseld is én het grote aantal leerkrachten dat door hun functie (IB) of taak (gedragsspecialist, leerkracht TaalBOS, leerkracht Plusklas of kartrekker SKOBOS 2.0) in staat is boven de eigen school uit naar het grotere geheel te kijken, beide groepen samen geven SKOBOS een heel eigen gezicht. Het geeft de kracht aan van "samen" met ruimte voor ieder afzonderlijk, als school en als leerkracht.

Een zevental leerkrachten vertrekken bij SKOBOS om diverse redenen: fpu, vroegpensioen of persoonlijke ambitie. Dat is in lijn met de gemiddelde uitstroom van de afgelopen jaren.

Mobiliteit intern

	1-8-08	1-8-09	1-8-10	1-8-11	1-8-12	1-8-13	1-8-14	1-8-15	1-8-16	1-8-17
Mobiliteit tussen de scholen	3	0	2	2	8	7	6	5	4	3
- vrijwillig	1	0	1	1	2	2	1	2	2	1
- als gevolg van formatie	2	0	0	1	3	4	4		2	2
- verplicht	0	0	1	0	3	1	1	3	0	0

Mobiliteit extern

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Aantal vertrokken personeelsleden	7	2	5	8	2	3	7	8	5	7
- fpu	6	2	3	4	1	2	3	3	1	2
- anders	1	0	2	3	1	1	4	5	4	5

Algemene personele gegevens

Het aantal personeelsleden loopt in 2017 is iets terug, in lijn met de lichte terugloop van de formatie en het aantal leerlingen. De leeftijdsopbouw van het personeel kent weinig schommelingen ten opzichte van voorgaande jaren. Het percentage van leerkrachten boven de 46 jaar blijft al jaren nagenoeg gelijk: telkens rond de 50%. Het percentage leerkrachten dat ouder is dan 61 jaar neemt al jaren structureel af. Daarmee ontstaat nog steeds ruimte voor jonge leerkrachten!

De ontwikkeling van het aantal mannelijke leerkrachten blijft zorgelijk. Kinderen verdienen twee verschillende rolmodellen! Het is lastig voor SKOBOS om een goed antwoord te vinden op deze ontwikkeling. Bij benoemingen blijft altijd het uitgangspunt van “kwalitatief de beste”. Hoopgevend is dat landelijk gezien er een grotere instroom te verwachten is aan mannelijke leerkrachten.

Personele gegevens: aantal, fte, leeftijd, man – vrouw (excl. OOP via WSD)

SKOBOS (gegevens CFI)	07-08	08-09	09-10	10-11		11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
Aantal (onderw. personeel + directie)	121	115	115	120		120	128	122	121	106	110	103
Formatie (in fte) (incl. oop)	92,6	89,9	90,1	88,3		90	87,5	86	84	80,3 9	84,6 5	77,5 16
Gemiddelde aanstellingsomvang	0,77	0,78	0,78	0,74		0,76	0,68	0,70	0,69	0,75	0,76	0,75
Leeftijd (in %):												
t/m 30 jaar	21%	23%	21%	23%	Tot 25 jaar	6%	1%	4%	2%	10%	14%	13%
31 – 40 jaar	21%	22%	23%	23%	25-35 jaar	27%	23%	26%	22%	33%	31%	29%
41 – 45 jaar	15%	14%	11%	9%	35-45 jaar	16%	21%	21%	24%	11%	9%	11%
46 – 50 jaar	15%	14%	17%	18%	45-55 jaar	31%	34%	27%	29%	11%	14%	12%
51 – 55 jaar	11%	11%	10%	13%						17%	11%	14%
56 – 60 jaar	12%	13%	14%	13%	55-60 jaar	13%	13%	12%	13%	11%	16%	18%
vanaf 61 jaar	6%	3%	4%	3%	Ouder dan 60	7%	8%	10%	10%	7%	5%	4%
Percentage mannen	27%	24%	22%	21%		19%	18%	24%	17%	17%	16%	13%
Percentage vrouwen	73%	76%	78%	79%		81%	82%	76%	83%	83%	84%	87%

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuimpercentage van SKOBOS daalt in 2017 weer fors ten opzichte van 2016. Het ligt ruim onder het landelijk gemiddelde. Daar is SKOBOS trots op. In het algemeen is ook in 2017 het ziekteverzuim vooral een gevolg van langdurig, niet werk-gerelateerd verzuim. Dat is met name zichtbaar doordat het kengetal van de meldingsfrequentie (als maat van hoe vaak mensen zich ziek melden) ver beneden het landelijk gemiddelde ligt. SKOBOS interpreteert het lage verzuim ook als een indicatie van de sfeer binnen de organisatie en de betrokkenheid en het welbevinden van het personeel op de scholen.

Ziekteverzuimpercentages en meldingsfrequentie

Ziekteverzuim Norm: < 5,0											
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Fonkeling	8.77	2.64	3.92	1.21	1.1	6,1	2,1	3,23	0,77	0,3	4,09
Linde	5.17	5.79	4.36	1.45	2.0	2,5	4,6	2,93	3,09	2,2	5,97
Joseph	0.84	6.57	2.57	5.55	6.7	11,4	0,3				
Willibrordus	3.52	2.79	8.79	3.15	4.6	2,4	3,5				
De Beerze								9,62	7,18	4	5,16
Antonius	4.06	8.62	2.52	3.41	0.2	1,0	2	0,48	0,54	6	8,77
De Plataan	1.76	2.20	5.94	5.55	3.1	5,8	6,5	2,34	8,0	6,5	6,05
SKOBOS	3.80	4.22	5.27	3.51	3.0	4,1	3,7	4,94	4,47	6,2	5,55
Landelijk	5.94	6.00	6.2	6.14	6,46	6,44	6,6	6,1	6,4	6,3	NB

Ziektemelding frequentie											
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Fonkeling	0,50	0,89	1.24	0.76	1.2	0,74	0,9	0,52	0,38	0,2	0,25
Linde	0,62	0,81	0.78	1.20	1.4	0,75	0,4	0,34	0,36	0,6	0,76
Joseph	0,63	0,31	1.15	1.52	0.7	0,36	0,3				
Willibrordus	0,88	0,66	0.95	1.13	1.3	0,72	0,7				
De Beerze								0,47	0,29	1,2	0,43
Antonius	0,64	0,42	0.59	0.39	0.0	0,22	0,2	0,06	0,23	0,6	0,49
De Plataan	0,79	0,68	0.61	0.75	0.9	0,59	0,5	0,18	0,60	1,0	0,33
SKOBOS	0,69	0,67	0.89	1.01	1.0	0,63	0,5	0,38	0,35	0,7	0,46
Landelijk	1.10	1.11	1.15	1.04	1,0	1,05	1,2	1,1	1,1	1,1	NB

2.5 Huisvesting

SKOBOS beschikt ook in 2017 over nieuwe, goed onderhouden gebouwen. Er is nauwelijks sprake van leegstand, behalve in de locatie Oostelbeers van basisschool de Beerze. In de andere gebouwen huisvesten we waar mogelijk in pandig kinderopvang. Dat geldt met name voor Speelleerplein de Fonkeling en Kindcentrum de Linde. Kindcentrum de Plataan en Kindcentrum de Bongerd & Antonius school hebben al een onderwijs- en kinderopvangfunctie in het gebouw.

In 2017 gaat opnieuw de meeste aandacht opnieuw uit naar de ontwikkelingen rondom “de Klep”, het sportpark tussen Oostelbeers en Middelbeers in. SKOBOS wil daar graag, samen met de gemeente, de sportverenigingen en de organisatie van kinderopvang, een unilocatie realiseren. Onderwijs, kinderopvang en sport kunnen door de gezamenlijke huisvesting elkaar enorm versterken. Beide “Beerzen” krijgen bovendien door de ontwikkeling van de Klep een gezamenlijk

“hart”. In 2017 zijn verdere plannen ontwikkeld, is er een globale doorberekening gemaakt van de haalbaarheid en is een definitief krediet door de gemeente én SKOBOS samen beschikbaar gesteld om de plannen verder te concretiseren zodat ze uiteindelijk op haalbaarheid beoordeeld kunnen worden.

2.6 Financiën

2017 is het tweede jaar van een grote financiële investering in “SKOBOS 2.0”. Dit is dé grote onderwijskundige ontwikkeling van SKOBOS: organisatie én inhoud van het onderwijs afstemmen op de zo sterk veranderende wereld waarin onze kinderen opgroeien én op de andere vaardigheden die ze nodig hebben om in deze bijzondere wereld zichzelf te kunnen ontwikkelen. ICT als voorwaarde én als vaardigheid is daarin een van de sleutelwoorden. SKOBOS investeert in 2017 ruim € 520.000 in deze ontwikkeling. Een groot deel van het bedrag gaat naar laptops en tablets voor kinderen én voor leerkrachten. Met een deel van het bedrag investeren we ook in de ontwikkeling van leerpleinen, zodat flexibel onderwijs mogelijk is.

SKOBOS investeert dus nog steeds fors in onderwijs. Dat doet SKOBOS vanuit haar reserves die uiteindelijk vanuit onderwijsgeldten opgebouwd zijn. Het betekent dat SKOBOS een aantal jaren tekorten op de exploitatie accepteert.

SKOBOS het financiële jaar 2017 af met een negatief resultaat. De hoogte ervan bedraagt € 136.563,-. Voor 2017 werd, als gevolg van diverse geplande beleidsontwikkelingen, een negatief resultaat van € 356.522,- verwacht. Het positieve verschil is met name een gevolg van extra personele baten middels een nabetaling in oktober 2017 over de personele vergoedingen van het schooljaar 2016 – 2017. Deze bijdrage is een vorm van een prijscompensatie die jaarlijks fluctueert. Er zijn jaren dat er nauwelijks een extra bedrag uitbetaald wordt. Het onzekere karakter van deze jaarlijkse nabetaling heeft tot gevolg dat deze inkomsten niet op voorhand in de begroting meegenomen worden.

Het negatieve resultaat is ten laste gebracht van de algemene reserve en de diverse bestemmingsreserves die er een onderdeel van vormen.

De financiële situatie van SKOBOS, waaronder de hoogte van de algemene reserve, voldoet na het verwerken van het resultaat nog steeds aan de gestelde normen van SKOBOS en van het ministerie van OC&W.

Exploitatieresultaat; financiële kengetallen

	SKOBOS Norm	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Exploitatie begroot				- 245.211	-483.011	- 345.215	-368.303	-393.176	-356.522
Exploitatie resultaat	0	-188.355	-113.585	- 480.000	-157.588	- 76.458	-309.022	-221.056	-136.563
Liquiditeit	1,00	04,65	05,67	03,45	04,69	3,58	5,34	4,78	4,83
Solvabiliteit	> 40	70,52	72,24	64,68	70,39	64,1	66,0	61,63	62,51
Weerstand-vermogen	> 20	64,04	62,35	55,84	52,81	53,1	50,6	46,25	42,35
Rentabiliteit	> 0	-02,76	-01,66	-07,47	-02,32	-1,2	-4,9	-3,39	-2,01
Kapitalisatie factor	>.35, < 65	90,81	86,30	85,78	72,42	80,7	71,5	x	x
Huisvestings ratio	< 0,06						0,059	0,057	5,48
Personele/ totale lasten	>0,81						0,818	0,815	79,49
Personele lasten/baten	1,0							1,01	0,96

3. DE SCHOLEN

Zie voor meer informatie de schoolgidsen van de afzonderlijke scholen.

Kindcentrum de Plataan

In 2017 is op Kindcentrum de Plataan veel aandacht voor het leren vanuit de 21^e eeuwse vaardigheden. Voor de wereld-oriënterende vakken werken ze niet langer met een methode, maar enkel nog met leerarrangementen, gekoppeld aan de kerndoelen. Ook andere vakgebieden worden stapje voor stapje enigszins betrokken bij deze leerarrangementen

Het handelingsgericht werken wordt in 2017 definitief een vaste manier van werken.

In het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het belang van positieve bevestiging van gewenst gedrag is de methode Taakspel geborgd.

Het leerlingaantal is stabiel, op de teldatum heeft de Plataan 199 kinderen.

De Plataan zet stappen bij haar verdere ontwikkeling naar een kindcentrum. Het Peuterwerk groeit in 2017. De samenwerking tussen pedagogisch medewerkers (peuters) en leerkrachten (kleuters) is stevig aangezet, vooral in het kader van gezamenlijk uitwerken van thema's.

Kindcentrum de Bongerd & Antoniuschool

In 2017 zijn er op deze school diverse directeurswisselingen. Dat leidt tot wat onrust en tot enige stagnatie in de ontwikkeling van het kindcentrum. Uiteindelijk leiden deze ontwikkelingen tot een nieuwe, duidelijke organisatiestructuur die een verder doorzetten van al veel eerder ingezette ontwikkelingen mogelijk maakt. Focus ligt op het opnieuw richten op en zichtbaar maken van de Daltonkernwaarden, binnen de organisatie op school, in de klas en in de kinderopvang, maar ook

binnen het pedagogisch en didactisch leer- en ontwikkelingsproces. Als een van de uitwerkingen hiervan is het beleid rondom Topondernemers (een methode voor de wereld-oriënterende vakken) geborgd, door te werken met kindcentrumbrede thema's voor 0 tot 12 jaar. Het schoolplein is verder aangepakt en uitdagender gemaakt voor kinderen.

Kindcentrum de Linde

In 2017 bouwt Kindcentrum de Linde verder aan een aantal reeds ingezette ontwikkelingen:

- Het speelleerplein is qua inrichting voltooid en wordt dagelijks ingezet als speel-leeromgeving voor de kinderen van het gehele kindcentrum, zowel tijdens onderwijstijd als bij naschoolse activiteiten. Daarnaast gebruiken ze deze ruimte voor gezamenlijke vieringen en maken ook externe organisaties zoals Mad Science gebruik van deze ruimte.
- De Linde start met een definitieve herinrichting van het schoolplein. In fases passen ze de komende jaren het plein aan, zodat er voor de leerlingen een omgeving ontstaat waar zij zelf-ontdekkend, vanuit spel en ontmoetingen kunnen en mogen leren en ontwikkelen.
- Het nieuwe rapport voor de groepen 1 t/m 8 is verder ontwikkeld en definitief gemaakt. Naast de doorgaande lijn in lay-out, wordt ook inhoudelijk een doorgaande lijn zichtbaar. Het rapport biedt een totale omschrijving van de ontwikkeling van het kind. Een omschrijving die duidelijk geschreven is naar het kind zelf, zodat voor hen inzichtelijk is waar zij staan in hun ontwikkeling. Voor het kind zelf is er ruimte om zijn/haar eigen kijk op zijn/haar ontwikkeling weer te geven, waardoor eigenaarschap van kinderen wordt gestimuleerd en bevordert.
- In de groepen 4 t/m 8 is rekenen met Snappet ingevoerd. Door te rekenen met Snappet wordt het rekenonderwijs op maat aangeboden. Daardoor zijn gerichte instructies mogelijk die aansluiten bij het niveau van ieder verschillend kind.
- Het Ontdekwerk (voorheen werken met leerarrangementen) in groep 4 t/m 8 geeft het onderwijs een stevige inhoudelijke boost. Er is een duidelijke doorgaande lijn aangebracht in deze manier van werken. Leerkrachten bereiden de projecten op hoofdlijnen voor, vanuit de kerndoelen en streefdoelen. Aan het thema worden zinvolle, betekenisvolle en maatschappelijk gerelateerde activiteiten gekoppeld. De kinderen geven op basis van hun talenten, interesses en ontwikkelingswensen input en richting aan het thema.
- Het Peuterwerk en de groepen 1 t/m 3 beginnen aan een scholingstraject rondom OGO. Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs worden op thematische wijze, betekenisvolle activiteiten aangeboden die aansluiten bij de sociaal- culturele praktijk van onze leerlingen. De doelen uit de cirkel van basisontwikkeling zijn de basis van het beredeneerd aanbod. Het digitale systeem HOREB wordt gebruikt voor het plannen en vastleggen van de activiteiten én voor het registreren van de ontwikkeling van de leerlingen.

Speelleerplein de Fonkeling

Na de renovatie van gebouw in 2015 heeft Speelleerplein de Fonkeling veel schoolbezoeken gekregen van (delegaties van) andere teams. Ook in 2017 ontvangt de Fonkeling een groot aantal andere scholen die naar het specifieke concept van het onderwijs en het gebouw komen kijken. Naast de "normale" zaken die blijven spelen, zoals het vervangen van materialen en het inhoudelijk verbeteren van het onderwijs, zijn de meest in het oog springende onderwerpen van 2017:

- In overleg met het Kempisch Ondernemers Platform stelt de Fonkeling een techniekcoach aan die meedenkt en ook technieklessen mede verzorgt.
- De methode Staal (Nederlands spelling) is geïmplementeerd en voldoet aan de verwachtingen. In dit eerste jaar blijkt dat het een "stevige" methode is die bovendien regelmatig ingepast kan worden of aan kan sluiten bij een thema. In dit opzicht is er flexibel met de leerlijnen om te gaan.
- Nagenoeg alle doelstellingen van het projectplan "Leren met Toekomst" (SKOBOS 2.0 en vaardigheden 21^e eeuw) zijn bereikt.

- In verband met het vergroten van de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van de kinderen zijn er vanaf augustus 2017 minimaal drie voortgangsgesprekken per jaar tussen leerkrachten, ouders én kinderen samen.
- Het team volgt in een vijftal bijeenkomsten de cursus SEL (Sociaal Emotioneel Leren): de theoretische achtergronden van SEL, ervaringen delen en per unit oefeningen en praktijkvoorbeelden bedenken.
- Een definitieve start en doorgroei van Peuterwerk en BSO met in het algemeen heel positieve waardering van de ouders over het aanbod. De aantallen zijn nog relatief klein, maar de ontwikkeling is onomkeerbaar.

De Beerze

In 2017 verdiept het team van basisschool de Beerze in het kader van het project SKOBOS 2.0 zich verder in het werken met “Kernconcepten”. Bij het werken met kernconcepten wordt uitgegaan van thema’s die gezamenlijk de kerndoelen op het gebied van “oriëntatie op jezelf en de wereld” dekken. Daarbij worden de kernconcepten verdeeld over de aandachtsgebieden “natuur en techniek” en “mens en samenleving”. Zo werken ze dit jaar de onderwijsleerarrangementen ‘Macht en Regels, Binding en Materie’, waarbij leerlingen naast vaststaande elementen ook duidelijk richting kunnen geven aan het eigen leerproces door de uitwerking van eigen leervragen. De aanschaf en de structurele inzet van laptops en tablets levert daar een positieve bijdrage aan.

De werkgroep technisch lezen stelt een dyslexieprotocol op en implementeert dat. ‘Het leeskwartier’ dat vorig jaar schoolbreed is ingevoerd, waarbij elke ochtend bij aanvang van de lessen in alle groepen structureel aandacht is voor duo-lezen, tutorlezen, zelfstandig en voorlezen, wordt gecontinueerd. Hetzelfde geldt voor de inzet van de Bibliotheek op School.

Het schoolteam stelt voor het vakgebied rekenen een leerlijn automatiseren op. Afgesproken is om ook een start te maken met het opstellen van een protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie). Daartoe is een werkgroep geformeerd van de rekenspecialisten en -coördinatoren van SKOBOS.

Veel collega’s schrijven zich met het oog op professionalisering en duurzame inzetbaarheid in voor cursussen en workshops die aangeboden worden via de SKOBOS Academie. Opgedane kennis en ervaringen worden gedeeld met de collega’s van de jaargroep en/of tijdens een bouwvergadering.

Bijlage: Lijst met afkortingen

BV	=	Bestuursvergadering
CFI	=	Centrale Financiële Instelling
CvB	=	College van Bestuur
DLO	=	Digitale Leeromgeving
DWO	=	Digitale Werkomgeving
ERWD	=	Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie
FPU	=	Flexibel Pensioen en Uittreden
FTE	=	Fulltime-Equivalent
GMR	=	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
HR	=	Human Resource
ICT	=	Informatie en Communicatie Technologie
LB	=	Leerkrachtsalarisschaal B
LEA	=	Lokaal Educatieve Agenda
LGF	=	Leerlinggebonden Financiering
LIO	=	Leraar in Opleiding
LVS	=	Leerling Volg Systeem
MFA	=	Multifunctionele Accommodatie
MT	=	Management Team
NCOI	=	Scholingsinstituut in Utrecht
OOGO	=	Op Overeenstemming Gericht Overleg
OOP	=	Onderwijsondersteunend Personeel
OP	=	Onderwijzend Personeel
PO	=	Passend Onderwijs
POB	=	Periodiek Onderhoudsbeheer
RvT	=	Raad van Toezicht
SBO	=	Speciaal Basisonderwijs
SKOBOS	=	Stichting Katholiek Onderwijs de Beerzen, Oirschot en Spoorndonk
SO	=	Speciaal Onderwijs
AVR	=	Algemene Verordening Gegevensbescherming
VNG	=	Vereniging van Nederlandse Gemeenten
VO	=	Voortgezet Onderwijs
WSD	=	Werkbedrijf Sociale Dienstverlening
ZAT	=	Zorg Advies Team