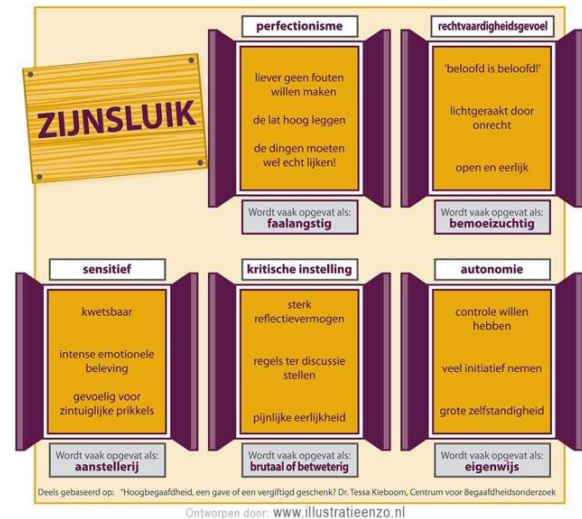
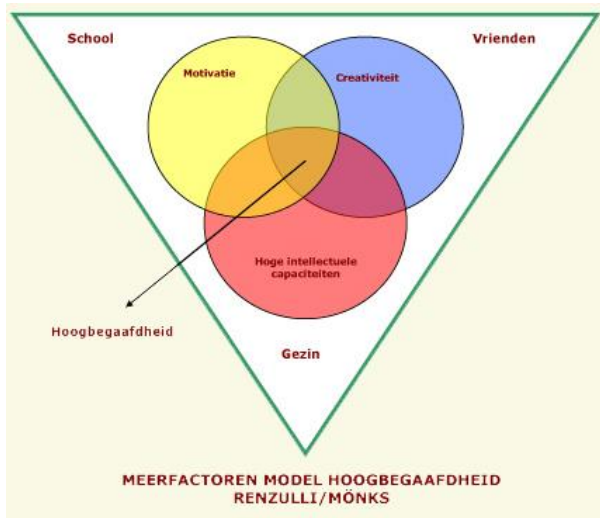


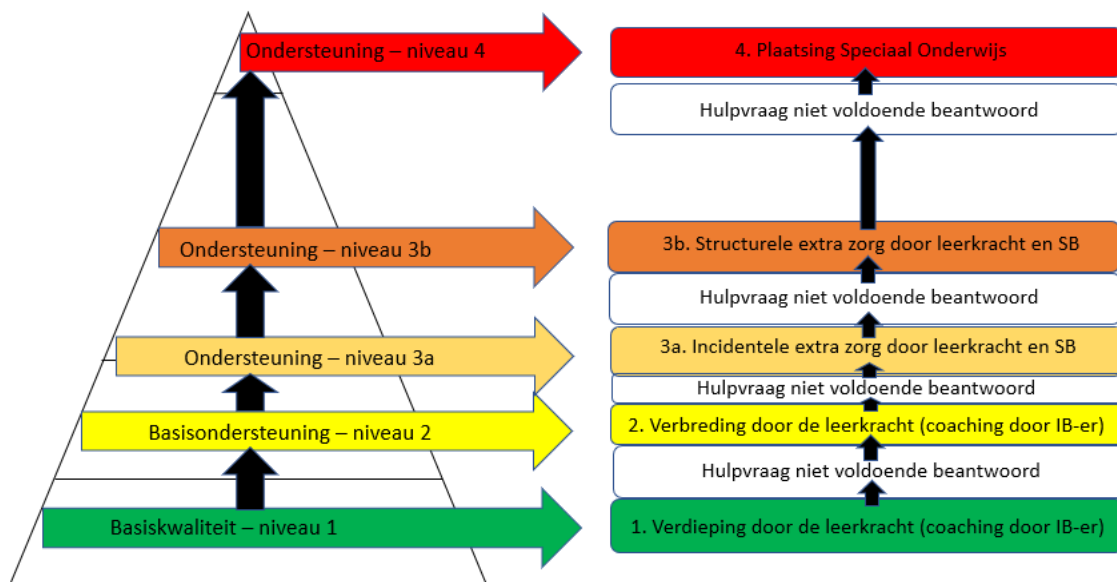
## Beleid Begaafdheid SKOBOS

Bij de definitie van begaafde leerlingen wordt binnen SKOBOS uitgegaan van het meerfactorenmodel hoogbegaafdheid van Möncks en Renzulli, aangevuld met het Zijnsluit van Kieboom. Zoals in beide figuren hieronder zichtbaar is, gaat het bij begaafdheid om meer dan alleen maar 'slimme kinderen'. Het gaat bij



het meerfactorenmodel om de groep leerlingen waarbij naast een bovenmatig hoog IQ ook een vorm van creativiteit en motivatie in aanleg aanwezig is. Een goede interactie met gezin, school en vrienden is hierbij van belang.

Deze leerlingen bezitten, zoals uit het Zijnsluit van Kieboom op te maken valt, over het algemeen een hogere mate van perfectionisme, hebben een sterker rechtvaardigheidsgevoel, zijn sensitiever, hebben een meer kritische instelling en een zeer sterke behoefte aan autonomie. Dit beïnvloedt meer dan alleen maar de schoolse vakken, het is een andere manier van zijn vanuit een veel hoger bewustzijn dan gemiddeld. Hierdoor hebben deze kinderen vaak sterk het gevoel anders te zijn en dit heeft effect op hun leren, denken en leven.



Deze specifieke leerlingen krijgt binnen SKOBOS begeleiding die past binnen het beleid Passend Onderwijs voor iedere leerling.

### **Niveau 1**

Voor deze groep betekent dit dat de leerkracht van de groep in eerste instantie begeleiding biedt in de vorm van verdieping binnen het vakgebied waarin de leerling meer uitgedaagd moet worden (Basiskwaliteit – niveau 1). Denk hierbij binnen rekenen aan uitdagende opdrachten vanuit de methode, maar ook materiaal als Rekentijgers en meedoen met de Kangoeroewedstrijd.

### **Niveau 2**

Als het bovenstaande niet voldoende blijkt, kijken we of we vakoverstijgend verbreding aan kunnen bieden (Basisondersteuning – niveau 2). Te denken valt aan ProjectenBallade, Spaans, het leren schaken en programmeren.

### **Niveau 3**

Wanneer ook dan de hulpvraag van de leerling niet voldoende is beantwoord en/of de leerkracht een eigen hulpvraag heeft bij het begeleiden van zijn/haar leerling, is het binnen SKOBOS mogelijk om de Specialist Begaafdheid (SB) in te schakelen om samen te kijken naar deze leerling. Over het algemeen plannen we, na overleg met ouders, een observatie waarbij in een gesprek met de leerkracht later wordt gekeken naar mogelijke oplossingen voor de hulpvraag. Dit gebeurt in eerste instantie vaak op incidentiele basis (Ondersteuning – niveau 3a), waarbij de SB voornamelijk een adviserende rol heeft. Iedere school kan in totaal tot twintig klokuren per schooljaar de SB vragen om begeleiding.

Mocht gedurende dit korte traject duidelijk worden dat er structurele begeleiding nodig is, dan vullen we voor het kind een Groeidocument (GD) in en plannen we een overleg met ouders, leerkracht, IB'er en SB (een overleg vanuit het ondersteuningsteam (OT)). Binnen dit overleg bespreken we hoe de begeleiding voor deze leerling eruit gaat zien. Mogelijke ondersteuning zou bijvoorbeeld kunnen zijn dat de leerling deel gaat nemen aan de Plusklas. SKOBOS biedt twee ochtenden per week (één ochtend voor groep 3 tot en met 6, één ochtend voor groep 7 en 8) de mogelijkheid aan voor kinderen om hieraan deel te nemen om specifiek te werken aan de gestelde doelen vanuit de hulpvraag. Vanuit de Plusklas krijgen de kinderen opdrachten mee waaraan ze tijdens de overige schoolmomenten kunnen werken. Een mogelijk andere ondersteuning zou bijvoorbeeld kunnen bestaan uit het coachen van een leerling en/of leerkracht vanuit een specifiek punt. Dit zou zowel een los arrangement kunnen zijn, maar kan ook in combinatie met een plaatsing in de Plusklas.

Het aangevraagde arrangement evalueren we tussentijds in een OT met alle betrokkenen. Aan het eind volgt er een eindevaluatie waarin we kijken naar het traject en de gestelde doelen. Vandaaruit kijken we wat de vervolgstappen zijn.

### **Niveau 4**

Wanneer we binnen SKOBOS onvoldoende hulp kunnen bieden, kan het zijn dat we overgaan tot de aanvraag voor plaatsing op het speciaal onderwijs. Op dit moment komt dit binnen dit vakgebied niet tot nauwelijks voor.

### **Ondersteuning op groeps- en schoolniveau**

Het is ook mogelijk om als leerkracht hulp te vragen aan de SB bij de begeleiding van een groep leerlingen of het vergroten van de eigen kennis van vakgebied begaafdheid. De IB'er en/of directie kan de SB ook vragen scholing te verzorgen voor (een deel van) het team. Daarnaast kan de SB meedenken met het schoolbeleid op het gebied van begaafdheid. Op stichtingsniveau heeft de SB regelmatig overleg met de IB'ers van de scholen, zowel als groep (tijdens IB-overleg bijvoorbeeld), maar ook op individueel niveau.